

НОД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Тема: «В мире стекла»

Цель: формирование представлений у детей о предметах из стекла и знакомство с его свойствами.

Задачи:

1. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).
2. Развивать любознательность, наблюдательность, внимательность.
3. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Материалы: небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы, стеклянные стаканы, пластиковый стакан, бумажный стакан, часы, лупа, палочки для проверки звонкости стекла, две вазочки, лейки).
Выставка предметов из стекла (посуда, вазы, украшения, фигурки из стекла и т.д.)

Методы: словесный, наглядный, практический.

Приемы: беседа, слушание, практическая деятельность, сюрпризный момент.

Словарная работа: хрупкое, прозрачное, мелодичное, водонепроницаемое

Дети играют. Звучит музыка. Раздается стук в дверь. Воспитатель выходит, чтобы посмотреть кто там. Вносит подарок.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, почтальон Печкин принес нам подарок. Хотите посмотреть, что внутри? Давайте пройдем к столу и откроем.

Подарок ставлю на столик перед детьми. Достāju несколько (2-3) стеклянных предметов, расставляю на столе. Дети рассматривают.

Воспитатель:

Ребята, что это? (*фигурки, баночки, стаканчики, камушки*)

Что общего у этих предметов? Как вы думаете, из чего они сделаны?

Ответы детей. Из стекла.

Воспитатель. Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? Что нового узнаем?

Правильно, все эти предметы сделаны из стекла. Сегодня поговорим о стекле, о его свойствах, о том, каким оно бывает.

А как называются предметы, сделанные из стекла? (стеклянными).

Повторите это слово – **стеклянные**.

Воспитатель:

Ребята, какие еще предметы из стекла вы знаете? Давайте посмотрим вокруг, какие стеклянные предметы вы видите в нашей группе?

Ответы детей: стаканы, вазы, бокалы, окно...

Воспитатель:

Ребята посмотрите в окно. Что вы там видите? А почему мы видим, что у нас за окном? (*Потому, что стекло прозрачное*).

А давайте еще раз убедимся, что стекло прозрачное. Присаживайтесь на стульчики.

1. Воспитатель:

Мне нужны два помощника... У нас есть два стеклянных стакана. А у ребят игрушки. Положите их в стаканы и покажите ребятам.

Ребята, вы видите, что в стакане?

Почему мы видим, что лежит в стакане? (*Стекло прозрачное*)

Где ещё используют это свойство стекла? (*Стёкла в машинах, градусниках, аквариумах, часах и т. д.*)

Воспитатель: Стекло бывает светлое, но бывает и *цветное* стекло. Назовите изделия из цветного стекла, которые стоят на столе, и определите цвет (*зелёный стакан, синий графин и т. д.*)

2. Воспитатель:

Ребята, у вас на столе стоят тарелочки, накрытые платочками. Давайте посмотрим что же там. (ответы детей)

В: Ребята давайте возьмем эти предметы в руки. Какое стекло на ощупь?

(Берут стеклянные изделия в руки, определяют, какое стекло на ощупь: *гладкое, холодное, скользкое* и т. д.) – это свойства стекла.

Физкультминутка:

А теперь разложим камушки в две вазочки. В одну вазу мы положим камушки круглой формы, а в другую квадратной. Возьмите свои камушки и положите в нужную вазочку.

3. Воспитатель:

Ребята, у меня есть два стаканчика. Они одинаковые или разные? А почему? (Один стеклянный, другой бумажный.)

Давайте мы с вами проведем еще один опыт. Мне нужны два помощника.

(*Дети наливают в стаканы воду, остальные наблюдают.*)

Ребята что произошло? (Бумажный стакан пропускает воду, а стеклянный нет).

Значит, что мы можем сказать о стакане из стекла? (Что он прочный, ***водонепроницаемый***).

Давайте повторим это слово все вместе - *водонепроницаемый*.

В какие еще стеклянные предметы можно еще налить жидкость? (ответы детей).

4. Воспитатель:

Ребята, посмотрите на край банки и стакана. Они одинаковые или разные? Какое стекло: тонкое или толстое? Как вы думаете?

Стекло может быть разной толщины, например, окно или витрина менее хрупкие, чем предметы из более хрупкого стекла вазы бокалы, лампочки...

Воспитатель:

Ребята, а если я уроню банку или вазочку. Что с ней произойдет? Как вы думаете?

Ответы детей: банка разобьётся .

Звучит музыка –Звук разбитого стекла.

Воспитатель:

А можно играть с мячом возле окна?

Ответы детей: Нет, нельзя, можно попасть мячом в стекло, и оно разобьётся .

Воспитатель: Сейчас мы с вами узнали ещё об одном свойстве стекла – оно бьётся, значит, стекло хрупкое. Повторите, пожалуйста - *хрупкое*.

А если взять в руки разбитое стекло или наступить на стекло. Что может произойти?

Ответы детей: Можно порезаться, и пойдёт кровь .

Воспитатель:

А если человек в очках, что произойдёт, если разобьётся стекло в очках?

Дети: Может пораниться глаз.

Воспитатель:

Да, ребята, со стеклом нужно обращаться осторожно, аккуратно пользоваться стеклянными предметами, не бросать, они могут разбиться. Поэтому, в садике и не разрешают использовать стеклянные предметы для игры. Но этот опыт мы проводить не будем, потому что очень обидно и жалко, если разобьются красивые и нужные стеклянные изделия.

5.Воспитатель:

Есть у стекла ещё одно свойство. Сейчас я этой палочкой легонько ударю по стеклянным предметам (воспитатель ударяет по стеклянным изделиям, которые стоят на столе). Ребята что вы слышите?

Д: звон.

Воспитатель:

Сейчас я постучу по двум стаканам. Одинаковый ли звук издается из этих стаканов?

В каком стакане этот звук более мелодичный?

А почему? Какой из этих стаканов сделан из стекла?

В другом стакане мы слышим такой же звук или более глухой, не звонкий? (ответы детей).

Что мы можем сказать про этот стакан, сделан ли он из стекла? (нет, мы не слышим мелодичного звона, только стук).

Воспитатель:

Правильно, только стекло так звенит, издаёт приятный мелодичный звук. Это свойство стекла называется - *мелодичность*. Т.е. стекло звонкое, звенящее, мелодичное. Повторим все вместе – *звонкое*.

Воспитатель:

А сейчас, отгадайте загадки:

Очень хрупко и прозрачно

В пользу людям предназначено.

(стекло)

На окошечках простое,

А в бутылочках- цветное,

Не бежит не льется,

А ударишь - разобьется.

(стекло)

Рефлексия:

Воспитатель:

Какие Вы все молодцы! Вот как много мы с Вами сегодня узнали о стекле. О каких свойствах стекла вам захотелось рассказать маме (папе, сестре...)?

- А сейчас, я вас приглашаю в мини-музей на выставку предметов из стекла «Какое разное стекло!».

Чтобы наша выставка была еще интереснее, вы тоже из дома можете принести предметы из стекла и дополните нашу выставку.