

**«Принято»**  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
Протокол №1 от 31.08.2020г.

**«Утверждено»**  
заведующая МАДОУ «Детский сад № 9»  
 Л.Н. Чёрная  
Приказ №114 от 01.09.2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 9»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства России от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом образовательной организации.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в образовательной организации, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. В рамках осуществления ВСОКО проводится комплекс процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на

установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов образовательной организации;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами образовательной организации.

## **1. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в образовательной организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение образовательной организации информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации (далее – ООП ДО);
- качестве условий в образовательной организации, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в образовательной организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

## **2. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура образовательной организации, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, может включать в себя: руководство образовательной организации, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в образовательной организации.

3.2. Руководство образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в образовательной организации, утверждает их приказом заведующей образовательной организации и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО образовательной организации проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне образовательной организации;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет образовательной организации:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в образовательной организации;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа образовательной организации (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники,

например, старший воспитатель, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в образовательной организации;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в образовательной организации.

### 3. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1.ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательной организации;

- качество организации образовательной деятельности в образовательной организации;

- качество результатов реализации ООП ДО образовательной организации.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО образовательной организации включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в образовательной организации для детей с ОВЗ (при их наличии);

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями действующих СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;

- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием образовательной организации, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в образовательной организации для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;

- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;

- динамики показателей здоровья детей;

- динамики уровня адаптации детей к условиям образовательной организации;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в образовательной организации.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на

учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности образовательной организации на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете образовательной организации;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета образовательной организации о результатах самообследования деятельности.

#### **4. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте образовательной организации.

#### **5. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в образовательной организации, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующая образовательной организации несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте образовательной организации.

#### **6. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив образовательной организации.

### **8.Заключительные положения.**

8.1. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующей Учреждением.

8.2.Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

8.3.Данное положение действует до принятия нового.