

«Принято»

на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад № 9»

Протокол от 31.08.2020г. №1

«Утверждено»

заведующая МАДОУ «Детский сад № 9»

Л.Н. Черная

Приказ от 02.09.2020г. №135-1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 9»*

г. Бежецк
2020г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела Программы	Стр.
Раздел I. Информационно-аналитический блок		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» на 2021 - 2025 годы	4
1.3	Информационная справка	8
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации		15
2.1	Анализ текущего состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации	15
2.1.1	Анализ реализации задачи по переходу на новые ФГОС ДО	15
2.1.2	Анализ реализации задачи по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации	16
2.1.3	Анализ реализации задачи по обеспечению эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развития и обновление кадрового потенциала образовательной организации	17
2.1.4	Анализ выполнения задачи по совершенствованию управленческой деятельности	19
2.1.5	Анализ реализации задачи по приведению в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизации материально-технической базы образовательной организации	20
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации	20
2.3	Анализ потенциала развития образовательной организации	21
Раздел III. Концепция развития образовательной организации		25
3.1	Ценностные приоритеты развития образовательной организации	25
3.2	Концептуальная модель замысла развития образовательной организации	25
3.3	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода образовательной организации к новому состоянию	27
3.4	План действий по реализации Программы развития	27
3.5	Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы образовательной организации	30
3.5.1	Целевые индикаторы и показатели Программы	30
3.5.2	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы	32
Раздел IV. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения		34
4.1	Возможные риски и пути их преодоления	34
4.2.	Меры регулирования и управления рисками Программы	36

Раздел I. Информационно-аналитический блок

1.1 Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) - это обязательный локальный нормативный акт, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной организации, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью организации и основным фактором успешности процесса ее развития.

В Программе развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация) на основе проблемного анализа реализации Программы развития на 2016-2020 гг., с учетом основных направлений модернизации образования, определены перспективы развития образовательной организации на 2021-2025 гг.

Программа - это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, ее приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации.

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в образовательной организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив образовательной организации разработал Программу развития на 2021-2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность

Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к образовательной организации (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель образовательной организации на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность

Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

В Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность

Соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность

Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Принципы образовательной деятельности образовательной организации в рамках Программы развития на 2021-2025 гг.

- принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;
- принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1. 2 Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» на 2021 - 2025 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» на 2021 – 2025 г.г.
Статус Программы	Локальный нормативный документ МАДОУ «Детский сад № 9», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития
Научно-методические основы разработки	При разработке Программы использовались: 1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»

Программы	<p>на период до 2024 года»</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»</p> <p>3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»</p> <p>5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>9. Устав образовательной организации</p> <p>10. Локальные акты образовательной организации</p>
Основные разработчики Программы	Заведующая, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Исполнители Программы	Руководство образовательной организации, педагогический коллектив и родительская общественность МАДОУ «Детский сад № 9»
Цель программы	Обеспечение условий для функционирования МАДОУ «Детский сад № 9» как открытой, современной образовательной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества МАДОУ «Детский сад № 9»
Задачи по достижению цели Программы	<p>1. Обновление нормативной базы образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе</p> <p>5. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии</p>

	<p>6. Повышение конкурентоспособности образовательной организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, внедрение в практику работы образовательной организации новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p> <p>7. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</p> <p>8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>9. Оказание педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>10. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу образовательной организации</p> <p>11. Модернизация системы управления образовательной организации в условиях её деятельности в режиме развития</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в образовательной организации, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников</p> <p>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной</p>

	<p>компетентности сотрудников образовательной организации); участие коллектива образовательной организации в разработке и реализации проектов разного уровня</p> <p>7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели образовательной организации за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Стабильность педагогического состава образовательной организации, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала образовательной организации, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p> <p>10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений</p> <p>11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс образовательной организации, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений</p> <p>13. Обеспечение участия образовательной организации в проектах различного уровня</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап – 2021-2022гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).

	<p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе</p> <p>II этап – 2022-2024гг.</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход образовательной организации в развивающий режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг Программы и ее корректировка. <p>III этап – 2024- 2025гг.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в образовательной организации, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
Система контроля за реализацией программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет руководство МАДОУ «Детский сад № 9». Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования образовательной организации с обязательным его размещением на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 9» в установленные законодательством РФ сроки. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>
Срок действия Программы	С 1 января 2021г. по 31 декабря 2025г.

1.3 Информационная справка

Полное наименование образовательной организации - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9»

Сокращенное наименование образовательной организации - МАДОУ «Детский сад № 9»

Юридический адрес: 171988, Россия, Тверская область, г.Бежецк, переулок Воздвиженский, д.31/13, e-mail: Madoy9@yandex.ru

Фактический адрес: 171988, Россия, Тверская область, г. Бежецк, переулок Воздвиженский, д.31/13, e-mail: Madoy9@yandex.ru

Заведующая: Черная Лидия Николаевна, образование среднее специальное, стаж педагогической работы - 42 года, стаж руководящей работы - 20 лет, звание «Отличник народного просвещения»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» функционирует с 6 декабря 1988г. как ясли-сад № 9 на 280 мест. Ясли-сад №9 сдан в эксплуатацию трестом «Бежецкагропромстрой». В 1997 году на основании приказа отдела образования ясли-сад № 9 переименован в детский сад № 9. С июля 1997 года детский сад № 9 на основании постановления главы администрации Бежецкого района № 105-5 – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9. С марта 2009г. на основании распоряжения администрации Бежецкого района от 12.01.2009г. № 5-р путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9».

Проектная мощность образовательной организации - 260 человек. Фактическая наполняемость - 227 человек.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Входные дни: суббота, воскресенье.

График работы образовательной организация: с 7 до 19 часов.

Учредитель МАДОУ «Детский сад № 9» - отдел образования администрации Бежецкого района.

Учредительные документы:

Устав МАДОУ «Детский сад № 9» утвержден приказом отдела образования администрации Бежецкого района от 18.12.2015г. №183-V

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 69 Л 01 №0002181 от 16 февраля 2018г., регистрационный №14 срок действия: бессрочно

Комплектование образовательной организации. В настоящее время функционирует 12 групп:

- 1 – группа раннего возраста
- 3 – первые младшие группы
- 2 – вторые младшие группы
- 2 – средние группы
- 2 – старшие группы
- 2 – подготовительные группы

Образовательная деятельность в образовательной организации ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы, а также комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В 2020 году 100% воспитанников посещали группы общеразвивающей направленности. Дети с ОВЗ в детском саду отсутствовали.

В течение учебного года педагоги Учреждения осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В мае 2020 учебного года был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод, что средний уровень освоения программы по Учреждению составил 96,4% по всем образовательным областям. Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.

**Результаты мониторинга по образовательным областям
по итогам 2019-2020 учебного года**

Образовательная область	Уровень развития			
	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий
	(% воспитанников)			
Познавательное развитие	2,2	24,6	72,8	1,8
Социально-коммуникативное развитие	0,4	28,5	66,2	4,8
Речевое развитие	3,5	32,9	61,4	1,8
Физическое развитие	1,3	30,3	66,2	2,2
Художественно-эстетическое развитие	0,9	32,3	65,9	2,7

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже – «Познавательное развитие». По-прежнему завершает рейтинговый порядок образовательная область «Речевое развитие». Наибольшие проблемы выявлены с развитием связной речи воспитанников.

В группах раннего возраста проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Возрастная группа	Кол-во детей	Степени адаптации					
		Легкая		Средняя		Тяжелая	
Группа раннего возраста	15 чел.	3 чел.	20%	12 чел.	80%	-	-
Первые младшие группы	13 чел.	5 чел.	38,5%	3 чел.	23%	5 чел.	38,5%
ИТОГО	28 чел.	8 чел.	28,6%	15 чел.	53,6%	5 чел.	17,8%

Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

- дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Волшебные рисунки» художественной направленности (для воспитанников второй младшей группы (3-4 лет) и средней группы (4-5 лет));
- дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Юные исследователи» естественно-научной направленности (для воспитанников старшей группы (5-6 лет));
- дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мои друзья от А

до Я» социально-педагогической направленности (для воспитанников подготовительной группы (6-8 лет)).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих образовательных программ позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

Охват детей в возрасте с 3 до 7 лет дополнительным образованием составляет 100%.

В 2020 году в образовательной организации была продолжена работа по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в рамках реализации «Стратегии духовно-нравственного воспитания детей Тверской области на 2018-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Тверской области №28-рп от 05.02.2018г.» была проведена следующая работа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Участники
1.	Мероприятие, посвященное Рождеству Христова	январь	подготовительные группы
2.	Колядки	январь	вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы
3.	Посещение воспитанниками Спасского кафедрального собора (Рождество)	январь	подготовительные группы
4.	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро!» по сбору вещей для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	январь	все возрастные группы
5.	Проведение благотворительной акции «Миром правит доброта» с целью оказания помощи Передержке для бездомных животных «Новая жизнь» (г.Бежецк)	январь	все возрастные группы
6.	Посещение концерта, посвященного В.В. Андрееву в рамках фестивальной недели «Андреевские дни»	февраль	старшие, подготовительные группы
7.	Мероприятие «Масленица»	февраль	средние, старшие, подготовительные группы
8.	Мероприятие, посвященное празднику Благовещенье	апрель	подготовительные группы
9.	Конкурс-выставка совместного творчества детей и их родителей «Пасхальный сувенир»	апрель	вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы
10.	Мероприятие, посвященное празднику Светлая Пасха.	апрель	подготовительные группы
11.	Праздник русской березки	июнь	вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы
12.	Участие в онлайн-фестивале «Бежецку посвящается...» в номинации «Подари улыбку городу» (фото)	август	старшие группы
13.	Видеопоздравление для пожилых людей «С праздником добрых сердец...»	октябрь	подготовительная группа №1

14.	Капустные посиделки	октябрь	подготовительная группа №2
15.	Праздник хлеба	октябрь	подготовительная группа №1
16.	Мероприятие «Синичкин день»	ноябрь	подготовительная группа №1
17.	«Подарок маме»	ноябрь	вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы

Большое внимание в Учреждении уделяется работе с семьей по вопросу духовно-нравственного воспитания дошкольников. В 2020 учебном году в образовательной организации продолжилась реализация регионального образовательного проекта «Моя семья». Однако пандемия внесла свои коррективы в организацию работы в данном направлении.

Воспитатели активно привлекают родителей к участию в различных конкурсах и выставках, в проведении различных мероприятий, однако в 2020 году данные мероприятия проводились в дистанционном формате.

Ежегодно в детском саду проводятся праздники, конкурсы, тематические досуги, акции, развлечения с детьми и родителями, направленные на сплочение семьи: «День матери», «23 февраля», «8 марта»; акция «Спешите делать добро!» и другие.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком были проведены следующие мероприятия, которые способствовали всестороннему развитию личности каждого воспитанника: «День знаний» (сентябрь), «Праздник осени» (октябрь), «День рождения Деда Мороза» и «День матери» (ноябрь), «День рождения детского сада» и «Новый год» (декабрь), «Свет рождественской звезды» (январь), «Наша Армия родная» (февраль), «Масленица», «Мамина улыбка» (март), «День Земли», «Пасха», «День Победы» и «До свидания, детский сад!» (июнь). Часть мероприятий (День смеха», «Благовещение» и другие) были не проведены из-за закрытия Учреждения из-за пандемии коронавируса.

В 2020 году в Учреждении было уделено большое внимание проведению мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

№	Мероприятие	Дата	Участники
1.	Проведения цикла НОД, бесед и других форм работы о празднике великой Победы во всех группах ДОУ.	В течение учебного года	Старшие, подготовительные группы
2.	Создание в группах уголков – «Никто не забыт и ничто не забыто».	В течение учебного года	Старшие, подготовительные группы
3.	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Май	Старшие, подготовительные группы
4.	Участие в региональной акции «Журавли памяти», приуроченной к 75-летию Великой Победы.	Май	Старшие, подготовительные группы
5.	Мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Январь	Подготовительные группы
6.	Участие в создании Стены памяти в детском саду «Они защищали Родину».	Январь-май	Старшие, подготовительные группы

7.	Оформление тематических альбомов.	В течение учебного года	Старшие, подготовительные группы
8.	Интерактивные экскурсии «Памятники доблести, славы и мужества городов-героев».	Апрель-май	Подготовительные группы
9.	Тематическая выставка: «Вспомнить, чтобы жить дальше. Дети-герои!» (выставка книг, иллюстраций о войне, подвигах детей в годы ВОВ)	Апрель-май	Старшие, подготовительные группы
10.	Мультимедийная хроника «Взгляд через детство» (просмотр видеофильмов, презентаций «Дети в годы войны»).	Апрель-май	Подготовительные группы
11.	Изготовление семейных плакатов «Нет войне!»	Апрель - май	Подготовительные группы
12.	Вернисаж детского творчества «Салют над городом в честь праздника Победы»	Май	Подготовительные группы
13.	Час семейного творчества «Славу воздаем героической Победе».	В течении учебного года	2 младшая – подготовительные группы
14.	Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир».	Май	Подготовительные группы
15.	Оформление информационного стенда «75 лет Великой Победе».	Январь-май	-
16.	Участие воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня: 1. Муниципальный конкурс рисунков «Память народа» в рамках муниципальной научно-практической конференции «Мы этой памяти верны», посвященной 75-летию Великой Победы 2. Конкурс «Голоса памяти» (Организатор – ООО «Бежецкая интернет компания») 3. Муниципальный онлайн-фестиваль «И снова май, цветы, салют и слезы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	В течении учебного года	1 диплом победителя, 23 свидетельства за участие (воспитанники средних-подготовительных групп) 15 чел. (воспитанники средней группы №1, старшей группы №1) 3 чел., воспитанники подготовительных групп

Все мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, были проведены с учетом мероприятий по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

Всестороннее развитие воспитанников осуществлялось также посредством участия их в мероприятиях и конкурсах различного уровня http://madoy9bezh.ucoz.net/2020-2021/uchastie_pedagogov_i_vospit-2019-kopija-kopija.pdf

Кадровый состав

В 2020 году образовательная организация была не полностью укомплектована педагогическими кадрами. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров образовательной организации.

Они целенаправленно и в системе организуют образовательную деятельность, проявляют творчество и педагогическое мастерство в организации образовательной деятельности. В 2020 году в коллектив влились 4 молодых педагога.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 9». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления образовательной организации являются:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Материально-техническая база

Образовательная организация размещена в специально предназначенном здании, которое оборудовано системами водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями к планировке и застройке. Общая площадь помещений образовательной организации – 2046,7 кв.м.

Территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория ограждена забором (сетка рабица), имеется наружное электрическое освещение. На земельном участке выделены: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Для каждой возрастной группы выделен отдельный участок для прогулок детей. Имеется спортивная площадка (беговая дорожка, оборудование для лазания, для игр с водой).

Группы оборудованы спальными помещениями, туалетными и раздевальными комнатами. В образовательной организации имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, прививочный кабинет, музыкальный зал, помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная), кабинет бухгалтерии.

Мебель в образовательной организации соответствует требованиям действующих СанПиН (возрасту, росту, количеству). В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, домашний кинотеатр, телевизор. В каждой группе – магнитофоны, в 8-х группах – телевизоры. Физкультурное оборудование соответствует росту, возрасту и количеству детей.

В образовательной организации имеется 5 компьютеров, 12 ноутбуков, мультимедийное оборудование, сканер, 6 принтеров (из них 2 цветных), МФУ, ламинатор, брошюратор.

Оборудование пищеблока находится в исправном состоянии. Кухонное оборудование (изношенность не более 60 %).

В 2020 году был проведен капитальный ремонт кровли. Была осуществлена доустановка оконных блоков.

Проведен косметический ремонт:

- 2-х лестничных пролетов;
- раздевальных комнат (средняя группа №1, старшая группа №1);
 - групповой, туалетной, раздевальной комнат (2 младшая группа № 1 и 2 младшая группа № 2);
 - произведена замена линолеума (методический кабинет), раздевальные комнаты (1 младшая группа № 1, 1 младшая группа № 3, старшая группа № 2), групповое помещение (1 младшая группа № 3).

В 2020 году были приобретены спальные кровати - трансформеры (старшая группа №1), игровая мебель (1 младшая группа № 1, 2 младшая группа № 1, 2 младшая группа № 2). Установлены двери: в групповых помещениях (12шт.), а также в коридорах, подсобных помещениях (7 шт.).

Приобретены светодиодные светильники, лампы в групповые, раздевальные помещения, помещения общего пользования, уличное освещение (в количестве 82 штук).

Санитарное состояние образовательной организации соответствует требованиям СанПиН. Имеются 8 пылесосов, необходимый инвентарь для уборки помещений. В течение года проведена замена и приобретение инвентаря для уборки помещений. Санитарная уборка помещения организуется в соответствии с утвержденным графиком.

Большое внимание в образовательной организации уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Помещения образовательной организации оборудованы пожарной сигнализацией, речевой сигнализацией. Установлена объектовая станция «Стрелец-Мониторинг». Имеются в наличии и в исправном состоянии 14 огнетушителей. Имеются планы эвакуации (6 шт.).

2 раза в год в образовательной организации проводятся инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности, тренировочные занятия с детьми и сотрудниками.

ООО «Адамант» проводится проверка противопожарного водоснабжения (2 раза в год).

Ежемесячно проводится испытание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре, оборудования для выведения сигналов автоматической пожарной сигнализации в пожарную часть по телефонным и GSM - каналам связи.

Планы эвакуации и знаки соответствуют требованиям Правил противопожарного режима в РФ.

В образовательной организации установлена прямая связь с отделом вневедомственной охраны. Образовательная организация обеспечена охраной в ночное время и в выходные дни (3 ставки сторожа). Калитки и ворота на территории образовательной организации закрыты в ночное время. В дневное время калитки закрываются с 9.00 до 15.00 час.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения. В образовательной организации установлено 15 видеодомофонов, а также 16 камер видеонаблюдения по периметру и внутри здания.

Оформлен паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

2.1 Анализ текущего состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации

2.1.1 Анализ реализации задачи по переходу на новые ФГОС ДО

В образовательной организации созданы материально - технические, кадровые, организационные условия для введения ФГОС ДО: разработан план управленческой деятельности по внедрению ФГОС («дорожная карта»), проведен анализ готовности педагогических кадров к внедрению ФГОС ДО, внесены изменения в нормативно-правовую базу (локальные акты, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей), усовершенствована система повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. В образовательной организации разработан и реализован план методического сопровождения внедрения ФГОС ДО (проведены инструктивно- методические и обучающие семинары, педагогические советы, консультации). Разработана система планирования для всех категорий педагогических работников, проведена модернизация и эффективное функционирование официального сайта образовательной организации, приобретена компьютерная техника, обеспечен ежегодный мониторинг введения ФГОС ДО, предоставляются отчеты по введению ФГОС. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273-ФЗ основная образовательная программа ДО была приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги ежегодно разрабатывают рабочие программы.

С целью материально - технического обеспечения введения ФГОС ДО в ДОО ведется работа по обновлению мебели в групповых помещениях, приобретению учебных и учебно-методических пособий, по изготовлению дидактического и раздаточного материала, проводится ремонт групповых помещений.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, в тесном взаимодействии с семьей, социальным окружением ребенка. Воспитательная работа образовательной организации была направлена на воспитание у дошкольников основ здорового образа жизни, на патриотическое воспитание, становление основ гражданственности, осознания себя как носителя русского языка, русской культуры, формирование толерантности, воспитание умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уважительного отношения к истории своей страны, взрослым, труду.

С целью повышения качества образования воспитанников в рамках практической деятельности с детьми, педагоги используют современные образовательные технологии: технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, игровые технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности. За последние три года увеличилось число педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии: создание фильмов, фильм - слайдов, презентации из жизни группы. Данная деятельность положительно отразилась на качестве подготовки воспитанников к школе. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2019 -2020 учебный год показал, что программа реализована в полном объеме.

Воспитанники образовательной организации принимают участие в конкурсах разного уровня, отмечены грамотами, дипломами разного достоинства, в том числе, дипломами победителей.

Вместе с тем, выявлены проблемы:

- отсутствие единого подхода при реализации содержания ФГОС ДО в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка;
- недостаточная мотивированность педагогов для работы в инновационном режиме;
- недостаточный уровень подготовленности воспитанников для участия в исследовательской деятельности, представлении результатов исследовательской деятельности на разном уровне;
- недостаточно высокий уровень освоения образовательной программы детьми, которые часто пропускают образовательную организацию, имеют логопедические проблемы.

2.1.2 Анализ реализации задачи по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации

Одним из приоритетных направлений работы является здоровьесбережение в образовательной организации. В детском саду осуществляется комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства: укрепление, сохранение здоровья наших воспитанников. Коллектив сотрудников целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Такая работа дает положительные результаты.

Показатели заболеваемости

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Среднесписочный состав детей	258	253	246	248	240
На 1 ребенка пропущено дней по болезни	15,2 дней	14,8 дней	15,0 дней	12,0 дней	7,0 дней

Анализ заболеваемости

Критерии оценки состояния здоровья (случаи)	Год				
	2016	2017	2018	2019	2020
Общая заболеваемость - всего	868	706	643	576	353
Общая заболеваемость - ясли	144	253	253	215	111
Общая заболеваемость - сад	724	453	390	361	242

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Год				
	2016	2017	2018	2019	2020
I	7	6	4	-	-
II	245	247	237	239	231
III	6	7	6	7	9
IV	5	4	2	2	-

В образовательной организации постоянно значительное внимание уделяется организации питания детей. Разработаны необходимые локальные акты. Продукты поставляются и принимаются при наличии сопроводительных документов (сертификаты, декларации). В образовательной организации организовано 4-разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания соответствующих возрастных категорий. Средняя обеспеченность продуктами за 2020г. составила 91,2 % (2019г. – 90%).

Вывод: исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья. Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что большинство детей с заболеваемостью ОРВИ. Показатели заболеваемости улучшились по сравнению с предыдущим годом.

Вместе с тем, выявлены проблемы:

- в связи с тем, что 15% детей имеют проблемы в речевом развитии, имеется необходимость введения дополнительной образовательной услуги по оказанию логопедической помощи с целью сохранения контингента;
- недостаточна роль родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического воспитания;
- начинающие педагоги имеют недостаточный уровень знаний о современных подходах к формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

2.1.3 Анализ реализации задачи по обеспечению эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развития и обновление кадрового потенциала образовательной организации

В образовательной организации ведется работа по повышению квалификации педагогов через курсовую переподготовку, аттестацию, осуществляется самоанализ собственной педагогической деятельности. В течение отчетного периода 100% педагогов провели самоанализ профессиональной деятельности, составили и реализуют индивидуальные планы устранения дефицитов профессиональных компетенций.

Педагоги образовательной организации имеют специальное профессиональное образование (высшее образование - 9 чел. (37,5%)), из них педагогическое 6 чел. (25%), среднее профессиональное образование - 15 чел. (62,5%).

В 2020 году один воспитатель прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Таким образом, в образовательной организации 9 педагогов имеют квалификационную категорию: 2 педагога – высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую квалификационную категорию, 12 педагогов соответствуют занимаемой должности.

Педагоги образовательной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организация, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышению уровня профессиональных умений педагогов способствовала также углубленная работа педагогов над повышением собственных профессиональных компетенций через разработку тем по самообразованию.

За отчетный период были проведены консультации по следующим темам: «Как с помощью квест - игры развивать у детей самостоятельность», «Сетевые проекты как средство взаимодействия семьи и ДООУ», Первое родительское собрание после самоизоляции», «Технология «Развивающий диалог» в ДООУ», ««Утренний» и «вечерний» круг в инновационной программе «От рождения до школы»».

Педагоги образовательной организации ежегодно делятся своим опытом работы и публикуют свои методические материалы в различных изданиях:

№ п/п	Издание	Воспитатель	Наименование работы
1.	Портал «Завуч. Инфо»	Ушакова И.Ю., Никитина Е.В.	Летний физкультурный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
2.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Никитина Е.В.	Эссе «Моя педагогическая находка»

С целью обмена опытом ежегодно в образовательной организации проводится «Фестиваль открытых занятий».

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив образовательной организации квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Вместе с тем, выявлены проблемы:

- недостаточно активно используется такая форма презентации собственного педагогического опыта, как публикации в СМИ, журналах, ведение страниц на официальном сайте ДОО;
- педагоги предпочитают участие в заочных конкурсах. Не было участия

педагогов в таких конкурсах, как «Воспитатель года», других очных конкурсах;
– педагоги недостаточно активно демонстрируют свой опыт работы на районном методическом объединении воспитателей.

2.1.4 Анализ выполнения задачи по совершенствованию управленческой деятельности

Сложившаяся в образовательной организации структура управления соответствует современным требованиям. За последние 3 года изменений в структуре управления не происходило. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Нормативно-правовая база образовательной организации обновлена в соответствии требованиями законодательства РФ.

Родительская общественность принимает участие в жизнедеятельности образовательной организации: в работе коллегиальных органов, организации образовательных мероприятий (праздники, развлечения, конкурсы, выставки), в создании благоприятных безопасных условий в помещении детского сада и на территории.

Образовательная организация несет ответственность за финансовые результаты своей деятельности. Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации осуществлялось в соответствии с законодательством РФ. Финансовые средства образовательной организации использованы на обеспечение и развитие образовательной деятельности образовательной организации. Финансовая самостоятельность детского сада определена Федеральным законом от 08.05. 2010 №83-ФЗ. В 2009 году образовательной организации присвоен правовой статус «автономное дошкольное образовательное учреждение». Образовательная организация имеет определенную степень самоуправления и действует в соответствии с установленными законодательством принципами.

Финансирование образовательной организации осуществляется на основе доведения субсидий для выполнения муниципального задания и формирования плана финансово-хозяйственной деятельности. Образовательная организация самостоятельна в планировании финансово-хозяйственной деятельности. Ей предоставлено право заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в распоряжение образовательной организации. Ежеквартально осуществляется строгий мониторинг финансового состояния образовательная организация. Ежегодно учредителю предоставляется отчет о выполнении муниципального задания.

Доведенное бюджетное финансирование освоено в полном объеме.

В отчетный период в управление образовательной организации внедрены современные информационно-коммуникативные технологии:

- организация автоматизированного рабочего места заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, педагогов, бухгалтера;
- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы образовательной организации);
- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка образовательной организации;
- формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных);
- обеспечение функционирования официального сайта образовательной организации в сети Internet.

Все члены руководства образовательной организации и специалисты владеют компьютером. Большинство групп обеспечены ноутбуками. Делопроизводство

организовано на базе использования унифицированных форм, с использованием программ Microsoft Excel, Microsoft Word.

Связь с отделом образования администрации Бежецкого района и другими образовательными организациями поддерживается через электронную почту, что позволило повысить оперативность в работе с входящей документацией (приказы, распоряжения) и другие документы, своевременно предоставлять отчетность.

2.1.5 Анализ реализации задачи по приведению в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизации материально-технической базы образовательной организации

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, в целом, соответствующая ФГОС ДО. В течение отчетного периода возрастные группы пополнены учебными пособиями, играми, игрушками, демонстрационным материалом. Игровое оборудование в группах соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Пополнено игровое оборудование на игровых участках. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 2 до 7 лет в различных видах детской деятельности в соответствии с особенностями возрастных этапов. В течение отчетного периода пополнен фонд методической литературы в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации.

Вместе с тем, существуют проблемы:

- недостаточное оснащение спортивной площадки;
- в связи с высоким уровнем изношенности коммунальных систем, требуются затраты на ремонтные работы;
- необходимость оборудования образовательной организации дополнительным мультимедийным оборудованием с целью снижения использования репродуктивных форм работы в образовательном процессе.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

В рамках реализации задачи Программы развития по совершенствованию и обновлению системы социального партнерства

выстроены партнерские отношения с различными организациями.

С целью расширения спектра образовательных, медицинских услуг в образовательной организации заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие вопросы:

- медицинское обслуживание воспитанников - ГБУЗ «Бежецкая ЦРБ»;
- повышение мотивации воспитанников подготовительных групп к обучению в школе - МОУ СОШ №4;
- организация работы по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию - МОУ «Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова», МОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №5;
- организация работы по художественно-эстетическому воспитанию воспитанников - МОУ СОШ №3 им. А.П. Иванова, Детская музыкальная школа имени В.В. Андреева;
- организация работы по познавательному развитию - МУК «Бежецкая детская библиотека», МУДО «ДДиЮ»;
- работа по пропаганде безопасности дорожного движения среди

дошкольников и их родителей (законных представителей) - ОГИБДД МО МВД России «Бежецкий»;

– работа по формированию основ пожарной безопасности среди дошкольников и их родителей (законных представителей) - ПСЧ - 22 ФГКУ «13 ОФПС по Тверской области».

Ежегодно в образовательной организации проводятся экскурсии к Обелиску победы и на Братское кладбище в рамках патриотического воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и образовательной организации регулируются следующими локальными актами:

- «Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования,
- «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»»,
- «Правила внутреннего распорядка воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»;
- другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования в соответствии с действующим законодательством РФ.

Вопросы взаимодействия семьи и образовательной организации включены в годовую план работы, основную образовательную программу дошкольного образования образовательной организации и в рабочие программы воспитателей.

В 2016-2020 гг. педагоги активно использовали такие формы работы с семьей, как родительские собрания, консультации, выставки, конкурсы, анкетирование, праздники и развлечения, акции, наглядная пропаганда. Применялись информационные компьютерные технологии (педагогами оформляются слайд-презентации, создаются фильмы). Информирование родителей (законных представителей) осуществляется через размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», информационных стендах, при проведении родительских собраний, при поступлении детей в образовательную организацию.

Ежегодно проводится изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (%)	97,8	97,4	99,4

Вместе с тем, существуют проблемы:

- недостаточно эффективно виртуальное общение с родителями, дистанционное консультирование родителей;
- расширение социального партнерства.

2.3 Анализ потенциала развития образовательной организации

Блок деятельности: <u>управление</u>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
– компетентность и мобильность управленческой команды;	– большой объем информации; – финансовая нестабильность;

<ul style="list-style-type: none"> – партнерство как стиль управления; – существует система морального и материального стимулирования; – открытость системы управления; – наличие обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> – инертность перед новыми формами работы; – большой поток отчетных документов
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – инновационное конкурентоспособное развитие образовательной организации на основе командного развития; – формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение мотивации; – выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью может привести к отсутствию желаемого результата, синдрому «эмоционального выгорания»
Блок деятельности: <u>кадровое обеспечение</u>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – сформировавшийся коллектив; – повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, посещения семинаров, конференций, методических объединений 	<ul style="list-style-type: none"> – не все педагоги владеют опытом самопрезентации за пределами образовательной организации: написание публикаций, открытые мероприятия, выступления на методических объединениях, конференциях, конкурсах; – некоторые педагоги затрудняются в использовании инновационных подходов и новых технологий, разработке программ дополнительного образования
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации средствами заочных и дистанционных форм обучения; – презентация опыта педагогов за пределами образовательной организации (публикации, открытые мероприятия, выступления на методических объединениях); – освоение инновационных подходов, технологий в образовательном процессе; – освоения технологии написания программ дополнительного образования; – профилактика рисков некомплектованности штата через расширение сотрудничества с педагогическими вузами и педагогическими училищами 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий статус «педагога» в обществе; – эмоциональное выгорание; – высокий документооборот; – недостаточный уровень сформированности компетенций, необходимых для работы в детском саду у выпускников педагогических вузов
Блок деятельности: <u>материально-техническое обеспечение</u>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации в основном соответствует требованиям ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная организация не располагает площадями для оказания дополнительных образовательных

<p>ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеется оргтехника; – методическое обеспечение соответствует ООП ДО 	<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное оснащение территории; – ввиду высокой степени изношенности здания требуются постоянные затраты на ремонтные работы; – необходимость оборудования дополнительным мультимедийным оборудованием с целью снижения использования репродуктивных форм работы в образовательном процессе; – необходимость доукомплектования РППС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсных отборах, программах на приобретение уличного оборудования, доукомплектование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования РППС и материально-технической базы образовательной организации; – отсутствие внебюджетных источников финансирования
Блок деятельности: <u>содержание и технологии образования</u>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – разработана основная образовательная программа ДО, в полном объеме имеется методическое обеспечение к ней; – большинство воспитанников показывают высокий и средний уровни сформированности предпосылок к учебной деятельности; – воспитанники успешно принимают участие в конкурсах разного уровня; – в образовательном процессе применяются современные технологии; – воспитанники показывают стабильные результаты освоения ООП ДО 	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги демонстрируют разные уровни владения современными технологиями; – родители (законные представители) воспитанников не применяют здоровьесберегающие технологии в домашних условиях; – информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе используются ограниченно ввиду отсутствия навыков использования мультимедийного оборудования у педагогов; – недостаточный уровень подготовки детей к конкурсам исследовательской направленности; – недостаточно высокий уровень освоения ООП детьми, которые часто пропускают детский сад, имеют логопедические проблемы
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий; – создать условия для использования здоровьесберегающих технологий в домашних условиях; – создать условия для овладения педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в использовании здоровьесберегающих технологий в домашних условиях; – отсутствие специалиста для оказания логопедической помощи детям на базе образовательной организации; – большая загруженность педагогов и

<p>мультимедийным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усилить работу по подготовке детей к конкурсам исследовательской направленности; – создать условия для оказания логопедической помощи на базе образовательной организации 	<p>как следствие низкий уровень подготовки к исследовательской деятельности</p>
Блок деятельности: <u>взаимодействие с семьей</u>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников работой детского сада; – использование разнообразных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – создание в образовательной организации системы информирования родителей (законных представителей) о деятельности детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие родителей (законных представителей), не принимающих участие в жизни детского сада; – наличие родителей (законных представителей), не соблюдающих режим оздоровления детей в домашних условиях, обладающих недостаточным набором знаний для оздоровления детей в домашних условиях; – наличие родителей (законных представителей), выражающих потребность в дополнительных занятиях с детьми по коррекции и развитию речи; – недостаточно развито виртуальное общение с родителями (законными представителями).
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными) представителями, привлечение их к процессу воспитания, образования, оздоровления детей в образовательной организации и домашних условиях средствами современных технологий; – создание условий для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в дополнительных занятиях с детьми по коррекции и развитию речи; – расширение возможностей использования виртуальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> – высокая занятость родителей (законных представителей); – отсутствие заинтересованности некоторых родителей (законных представителей) в качестве образования детей

Вывод: анализ актуального состояния образовательной организации на момент составления Программы позволил выделить положительные стороны развития, проблемы функционирования детского сада и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы развития. Решение выявленных проблем позволит обеспечить повышение качества дошкольного образования, создать новые механизмы совершенствования образовательной организации, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегической цели, обеспечение качественных и доступных услуг дошкольного образования.

Раздел III. Концепция развития образовательной организации

3.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Миссия образовательной организации:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, создание условий для становления предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение становления субъектного опыта детей дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения;
- развитие профессиональной компетентности педагогов как средство повышения качества дошкольного образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через оказание им консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Функции образовательной организации:

по отношению к воспитанникам:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

по отношению к социуму:

- обеспечение конкурентоспособности образовательной организации за счет предоставления качественного образования, удовлетворяющего потребности социума и государства;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития. по отношению к коллективу:
- создание условий для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие образовательной организации, обеспечение комфортного психологического климата.

3.2 Концептуальная модель замысла развития образовательной организации

Реформа Российского образования направлена, в первую очередь, на повышение качества образования путем изменения и совершенствования содержания, форм и методов обучения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), цель образования обозначена как «...обеспечение государством равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования...», «...создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...», объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества...», «Формирование ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности...».

Педагогический коллектив на ближайшую перспективу ставит перед собой задачу, как перед современной дошкольной образовательной организацией, синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является создание в образовательной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основной идеей инновационного развития образовательной организации является обеспечение условий для получения воспитанниками качественного дошкольного образования, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку. С этой целью необходимо обеспечить достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.3 Стратегия, этапы, цели и задачи перехода образовательной организации к новому состоянию

Работа по реализации Программы образовательной организации рассчитана на 5 лет.

Переход к новому состоянию предполагается в несколько этапов:

<p>1 этап реализации Программы (подготовительный)</p> <p>Январь 2021 – сентябрь 2021 года</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать документы для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой
<p>2 этап реализации Программы (реализационный)</p> <p>Сентябрь 2021 – сентябрь 2025 года</p> <p>Цель: практическая реализация Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализовать мероприятия по основным направлениям, определённых Программой; – обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования образовательной организации в решении задач развития; – проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
<p>3 этап реализации Программы (рефлексивный)</p> <p>Сентябрь 2025 – декабрь 2025</p> <p>Цель: анализ реализации Программы, определение перспектив развития образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов

3.4 План действий по реализации Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Создание механизма эффективного управления	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	+				

Програм- мой развития	Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	+					
	Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	+					
2.Информир ование участников Программы	Рассмотрения вопросов о ходе реализации Программы развития на педагогических совещаниях	+					
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие образовательной организации и семьи в реализации Программы»	+					
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках образовательной организации	+	+	+	+	+	+
	Подготовка материалов о деятельности образовательной организации к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+
	Размещение материалов по реализации Программы (отчет о самообследовании) на официальном сайте образовательной организации	+	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+
3.Организац ионно- методическо е обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану); - взаимопосещения; - самообразование;	+	+	+	+	+	+

	- методическая работа в образовательной организации					
	Использование новых образовательных технологий	+	+	+	+	+
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+				
	Проведение анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	+	+	+		
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+	+	+
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий	+	+	+	+	+
4. Организация образовательного процесса	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы и т.п.)	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности	+	+	+	+	+
5. Система совместной деятельности образовательной организации и родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с образовательной организацией	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс	+	+	+	+	+

	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+
6 Повышение материально-технической базы образовательной организации	Пополнение образовательной организации методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом, компьютерной техникой	+	+	+	+	+
	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+	+	+

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы образовательной организации.

3.5. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы образовательной организации

3.5.1 Целевые индикаторы и показатели Программы

Показатель эффективности образовательной деятельности ДОО	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
1.Повышение результативности реализации образовательной программы ДО							
Доля выпускников, успешно освоивших ООП ДО	%	100	100	100	100	100	100
3.Качество образовательного процесса							
Соотношение количества воспитанников и наполняемости образовательной организации муниципальному заданию	%	100	100	100	100	100	100
Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни одного воспитанника	дней	13,0	12,0	11,0	11,0	11,0	11,0
Доля родителей, удовлетворенных образовательными	%	95	95	95	95	95	95

услугами							
4. Качество условий организации образовательного процесса							
Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	60	70	75	80	100	100
Доля объектов, соответствующих требованиям санитарных норм	%	100	100	100	100	100	100
Доля объектов, соответствующих требованиям пожарной безопасности	%	100	100	100	100	100	100
Доля объектов, соответствующих требованиям антитеррористической безопасности	%	80	85	90	95	100	100
Обеспечение техникой для применения IT-технологий	%	80	85	90	95	97	100
5. Динамические показатели изменения качества профессионализма коллектива							
Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100	100
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая категория	%	20	20	24	28	32	36
Доля педагогов, представивших опыт работы через форумы, конкурсы, публикации и другие мероприятия профессиональной направленности	%	16	20	20	24	28	32
Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью	%	92	92	96	100	100	100
6. Воспитательная работа							

Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях образовательной организации	%	80	85	90	95	100	100
7.Управление качеством образовательного процесса образовательной организации							
Количество социальных партнеров ДОО	шт.	11	11	12	13	13	14

3.5.2 Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнитель	Сроки исполнения	Источник финансирования	Ожидаемый результат
	Поддержание в рабочем состоянии основного здания и вспомогательных сооружений образовательной организации (текущий ремонт)	Руководство образовательной организации	2021-2025	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы образовательной организации
	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций образовательной организации (капитальный и текущий ремонты)	Руководство образовательной организации	2021-2025	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы образовательной организации
	Обеспечение образовательной организации новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарём, необходимыми учебными материалами, учебной методической и художественной литературой, наглядными пособиями, играми,	Руководство образовательной организации	2021-2025	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы образовательной организации

	игрушками				
	Внедрение в образовательный процесс образовательной организации компьютерной техники, современных информационных и обучающих программ	Руководство образовательной организации	2021-2025	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы образовательной организации
	Организация работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг на базе образовательной организации в соответствии с запросами родителей (законных представителей)	Руководство образовательной организации	2021-2025	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы образовательной организации
	Повышение квалификации педагогов	Руководство образовательной организации	2021-2025	Бюджет, в соответствии с планом ФХД	Развитие материально-технической базы образовательной организации
	Участие педагогов образовательной организации в городских, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	Руководство образовательной организации, педагоги	2021-2025	Без финансирования	Развитие материально-технической базы образовательной организации
	Выявление уровня эффективности деятельности ДОО, удовлетворённости родителей качеством образования	Руководство образовательной организации	2021-2025	Без финансирования	Повышение качества образования
	Освещение деятельности образовательной организации в средствах массовой информации, на сайте образовательной организации	Руководство образовательной организации	2021-2025	Без финансирования	Повышение качества образования, имиджа детского сада, статуса педагогов

	Внедрение в учебный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий	Руководство образовательной организации	2021-2025	Без финансирования	Повышение качества образования
	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов образовательной организации	Руководство образовательной организации	2021-2025	Без финансирования	Повышение качества образования
	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников	Руководство образовательной организации	2021-2025	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Повышение уровня организации работы персонала
	Закупка товаров, работ и услуг по обеспечению образовательной организации в соответствии с законодательством РФ о противодействии терроризму, о безопасности	Руководство образовательной организации	2021-2025	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Снижение затрат на закупку товаров и услуг для организации обеспечения безопасности образовательной организации
	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (действия при чрезвычайных ситуациях, оказание первой доврачебной помощи)	Руководство образовательной организации	2021-2025	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности обучающихся воспитанников, сотрудников

Раздел IV. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

4.1 Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
Финансово-экономические риски		
Неустойчивость спроса на услуги ДОО в связи с ростом цен и падением рождаемости	Сокращение финансирования и штатной численности	Повышение эффективности предлагаемых услуг
Рост числа альтернативных услуг	Усиление конкуренции	- Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы;

		- Повышение рейтинга образовательной организации
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Увеличение издержек на содержание	- Усиление контроля за водо-, электро- и теплотреблением, использованием коммуникационными услугами; - введение механизмов энергосбережения; - анализ целесообразности
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов
Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества оказываемых услуг	- Мониторинг политики развития персонала; - профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд; - профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов
Трудности с набором квалифицированных кадров	Увеличение затрат на комплектование	Анализ возможностей обучения педагогической профессии работников образовательной организации
Неуправляемая вспышка заболеваемости детей	Временное приостановление образовательного процесса, снижение показателей качества подготовки детей к школе	Коррекция индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации образовательного стандарта в полном объеме. Психологический дискомфорт.	- Построение гибкого и динамичного распорядка дня; - создание охранительного режима для нервной системы; - смещение акцента образовательной программы в сторону индивидуализации
Маркетинговые риски		
Недостаточное удовлетворение требований	Снижение спроса на предоставляемые услуги	Коррекция спектра оказываемых услуг

к	потребительским		
	свойствам услуг		

4.2. Меры регулирования и управления рисками Программы

Программа призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность образовательной организации и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов образовательной организации в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников образовательной организации в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города Бежецк, реализующие программы дошкольного образования. Меры регулирования управленческого характера по реализации Программы, в том числе, направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование:

- разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии введения и реализации ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения;
- применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы;
- определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

2. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы развития.

3. Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы развития.

4. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

- ответственный исполнитель Программы в ходе ее реализации: осуществляет руководство и текущее управление реализацией Программы, координирует деятельность соисполнителей Программы;
- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов Программы;
- подготавливает в установленном порядке план реализации Программы, содержащий перечень мероприятий Программы, с указанием сроков их реализации;
- уточняет механизм реализации Программы и размер затрат на реализацию ее мероприятий в пределах выделенных лимитов;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности Программы и выносит на обсуждение на коллегиальные органы самоуправления образовательной организации;
- организует размещение в электронном виде информации о ходе и результатах реализации Программы.

6. Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы по разработке и реализации Программы.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем собрании коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения о публичном представлении результатов реализации Программы;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов Программы является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации Программы, содержащего перечень мероприятий Программы, а также информации о расходах из источников финансирования.