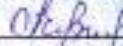


«Согласовано»
с советом родителей
(законных
представителей)
воспитанников
Протокол от
29.08.2023г. № 3

«Принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 9»
Протокол от 31.08.2023г.
№1

«Утверждено»
заведующая МАДОУ
«Детский сад № 9»
 Л.Н. Черная
Приказ от 01.09.2023г.
№ 91



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

г.Бежецк
2023г.

Содержание

Наименование раздела Программы	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 . Пояснительная записка	4
1.1.1 Общие положения	4
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	8
1.2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	13
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	13
1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и задач Программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Обязательная часть Программы	17
2.1.1. Содержание образовательной деятельности	17
2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.3 Особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик в образовательной организации	31
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	32
2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.1.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.1.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.1.8 Рабочая программа воспитания	37
2.1.8.1 Пояснительная записка	37
2.1.8.2 Целевой раздел рабочей программы воспитания	37
2.1.8.3 Содержательный раздел рабочей программы воспитания	37
2.1.8.3.1 Уклад образовательной организации	37
2.1.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации	41
2.1.8.3.3 Общности образовательной организации	42
2.1.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях	44
2.1.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации	44
2.1.8.3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
2.1.8.3.7 Социальное партнерство	49
2.1.8.4 Организационный раздел рабочей программы воспитания	49
2.1.8.4.1 Кадровое обеспечение	49
2.1.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
2.1.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. Обязательная часть Программы	50
3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	50

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	54
3.1.5 Кадровые условия реализации Программы	54
3.1.6 Организация режима пребывания детей в образовательной организации	55
3.1.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	57
Приложение 1. Календарный учебный график реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2023-2024 учебный год	59
Приложение 2. Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2023-2024 учебный год	62
Приложение 3. Режим дня воспитанников	65
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 9» на 2023 – 2024 учебный год	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 102) (далее – ФОП ДО), а также с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 102) <https://fopdo.ru/?ysclid=lrpvzor0ij239207406>;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям

дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в образовательной организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте Программы, либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования «Закона об образовании в РФ» о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

– в пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»¹, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– в пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья». Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».²

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.»

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

В целях моделирования образовательной деятельности по реализации Программы с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой дошкольной группы педагогами ежегодно разрабатываются рабочие программы, которые являются приложением к данной Программе.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»³ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁴.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО	1) Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	2) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	3) Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	5) Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение развития физических,	6) Учет региональной специфики и

³ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

⁴ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	специфики дошкольной организации
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования (далее – ДО), установленных ФГОС ДО, ФОП ДО и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество образовательной организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей в образовательной организации: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать

задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Пределная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно действующих санитарных норм и правил.

В образовательной организации функционируют следующие возрастные группы (всего 12 групп):

Наименование возрастной группы	Возраст воспитанников	Количество групп
Группа раннего возраста	до 2 лет	1
Первая младшая	от 2 до 3 лет	3
Вторая младшая	от 3 до 4 лет	2
Средняя	от 4 до 5 лет	2
Старшая	от 5 до 6 лет	2
Подготовительная	от 6 до 8 лет	2

Образовательная деятельность в образовательной организации строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.:МОСКВА – СИНТЕЗ, 2020.- с.100-102,117-121,139-140,162-164,196-198,237-239,284-286)

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы образовательной организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина). • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p>

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой; • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости; • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках; • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей; • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу; • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). ● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. ● Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). ● Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. ● Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). ● Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). ● Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. ● Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. ● Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. ● Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. ● Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. ● Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. ● Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно находить интересное для себя занятие. ● Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. ● Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>поступки и поступки сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
<p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p>	<p>п. 15.4. ФОП ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>(общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.2.2 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в образовательной организации, а также возможностями педагогического коллектива и направлена на всестороннее развитие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – «Безопасность» (социально-коммуникативное развитие) на этапе завершения дошкольного образования

Воспитанники знают и применяют в реальной жизни:

- 1) Правила поведения в опасных ситуациях дома.
- 2) Правила поведения в опасных ситуациях на улице.
- 3) Правила поведения в опасных ситуациях в городском транспорте.
- 4) Правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.
- 5) Навыки разумного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.
- 6) Навыки разумного поведения при взаимодействии животными и ядовитыми растениями.
- 7) Основы экологической культуры и здорового образа жизни.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится ежегодно: в начале и в конце учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог может выбирать самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения могут являться таблицы «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы» представленной в «Рабочей программе воспитателя» (по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы)

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости и при наличии в образовательной организации педагога-психолога используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 Комплексные пособия, способствующие достижению целей и задач Программы

Авторы	Управление и организация работы образовательной организации
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
Веракса Н.Е.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Веракса А.Н.	Практический психолог в детском саду
Деркунская В.А.	Проектная деятельность

Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность (часть 3)
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. (часть 2)
Голицына Н.С.	Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия деятельности в режиме дня. Средняя группа
Первая младшая группа	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь-ноябрь	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь-февраль	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Март-май	
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	
Вторая младшая группа	
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 г.) Младшая группа	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь – ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Март-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Младшая группа. (от 3 до 4 лет)	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Младшая группа. (от 3 до 4 лет)	
Программа и краткие методические рекомендации (для работы с детьми 3-4 лет)	
Средняя группа	
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 л.) Средняя группа	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь – ноябрь. Средняя группа. (от 4 до 5 лет)	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь – февраль Средняя группа. (от 4 до 5 лет)	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Март - май Средняя группа. (от 4 до 5 лет)	
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Средняя группа	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Средняя группа	
Программа и краткие методические рекомендации (для работы с детьми 4-5 лет)	
Н.А. Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» (Из опыта работы)
Старшая группа	
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 лет) Старшая группа	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до	

школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь-ноябрь. Старшая группа
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь-февраль. Старшая группа.
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Март-май. Старшая группа
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Старшая группа
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Старшая группа. (от 5 до 6 лет)
Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Старшая группа от 5 до 6 лет
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа
Подготовительная группа
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь-февраль. Подготовительная группа
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Март-май. Подготовительная группа
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть Программы

2.1.1 Содержание образовательной деятельности

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФООП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФООП ДО.

Согласно п. 4 ФООП ДО⁶, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФООП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФООП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании⁷ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с **учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 10.

⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)⁸, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁹:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в образовательной организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО¹⁰ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений (стр, 102)	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 153-155)	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 164-168)	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 198-203)	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 240-245)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 286-291)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Найбиуэр А.В., Куракина О.В. «Мама – рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
- Дыбина О.В. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи
- Дыбина О.В. Технология клубной деятельности формирования у ребенка направленности на мир семьи
- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников
- Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет)
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Москва – столица России», «Как ухаживать за больным ребенком»
- Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Три медведя»

2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹¹:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

**Задачи и содержание образования
по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹² и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 168-173)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 203-209)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 245-253)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 291-301)	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет)
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
-

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет)
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года)
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)

Финансовая грамотность

- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем, обсуждаем
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа
- Математика для малышей: Средняя группа
- Математика для дошкольников: Старшая группа
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа

Дополнительные методические пособия

- Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
- Баронова В.В. Истории обычных предметов в познавательно-речевом развитии дошкольников (Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет)
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка»
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (CD – диск)

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника

2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹³:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО¹⁴ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 20.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 149-152)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 173-178)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 209-214)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 253-258)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 301-306)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы
в образовательной области «Речевое развитие»**

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова

- Прописи для малышей: Младшая группа
- Прописи для малышей: Средняя группа
- Прописи для дошкольников: Старшая группа
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа
- Развитие речи у малышей: Младшая групп
- Развитие речи у малышей: Средняя группа
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах», «Один – много», «Правильно-неправильно».

2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁵:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁶ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 178-185)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 215-224)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 258-270)	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 306-318)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет)
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет
- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
- Абрамова О.А. Искусство батика для детей 5-7 лет
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких
- Кирсанова С.В. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2

Наглядно-дидактические пособия: плакат серии «Народное искусство — детям» «Сказочная гжель»

2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁷:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁸** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 143-146)	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 185-189)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 224-228)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 270-275)	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.

6–7 лет	п.22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 318-323)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
---------	---------------	---	---

**Перечень пособий, способствующих реализации программы
в образовательной области «Физическое развитие»**

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет)
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников

Методические пособия:

- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 2 до 3 лет) Лето
- Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) Осень
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) Зима
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 3 до 4 лет)
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа Весна

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
специфики их образовательных потребностей и интересов**

Данный раздел Программы полностью соответствует соответствующему разделу 23 ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 23	Пояснительная записка	Использование комплексной технологии

«Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ¹⁹	/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) (стр. 11-14 18-28)	Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
--	---	--

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО²⁰, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.1.3. Особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик в образовательной организации

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах (стр. 64-77)	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности (стр. 77-86)	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации.

Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году регламентируется календарным учебным графиком (Приложение 1).

В образовательной организации ежегодно разрабатывается учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Приложение 2).

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

В соответствии с п.1. ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с СанПиН и в соответствии с учебным планом разрабатывается и утверждается в установленном порядке расписание непрерывной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

В целях регламентации образовательной деятельности в образовательной организации ежегодно утверждается календарный учебный график.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФООП ДО.

Согласно п. 4 ФООП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФООП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФООП.

Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
ФООП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²²	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 25.

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательную организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного

взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях образовательной организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в образовательной организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые образовательной организацией для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт образовательной организации и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в образовательной организации. Эти материалы сопровождаются подробными

инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и образовательной организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны образовательной организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам образовательной организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главной задачей образовательной организации является изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.1.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»²³.

Ввиду отсутствия в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется.

2.1.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности (программа «Безопасность»)

Программа «Безопасность» состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

- «Ребенок и другие люди»,
- «Ребенок и природа»,
- «Ребенок дома»,
- «Здоровье ребенка»,
- «Эмоциональное благополучие ребенка»,
- «Ребенок на улице города».

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится

²³ ФГОС ДО

оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. «Ребенок и природа».

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома».

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. «Здоровье ребенка».

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка».

Отдельный раздел в программе посвящён эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице».

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Перечень пособий, способствующих реализации программы «Безопасность»

Методические пособия

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»

Рабочие тетради

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Рабочая тетрадь-1 «Безопасность»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Рабочая тетрадь-2 «Безопасность»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Рабочая тетрадь-3 «Безопасность»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Рабочая тетрадь-4 «Безопасность»

2.1.8 Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания образовательной организации (далее -РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям образовательной организации.

В образовательной организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации.

2.1.8.1 Пояснительная записка

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»²⁴.

2.1.8.2 Целевой раздел рабочей программы воспитания

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»²⁵.

2.1.8.3 Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.8.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса.

Коллектив образовательной организации опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи образовательной организации обозначены в Целевом разделе Программы в п.1.1.2 «Цели и задачи реализации Программы».

Миссия образовательной организации заключается в объединении усилий образовательной организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Особое внимание в образовательной организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах образовательной организации присутствуют государственные символы и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы п.3.1.7 «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций образовательной организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников образовательной организации разработана эмблема детского сада. Она имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Неофициальное название образовательной организации – «Радуга», поэтому на эмблеме изображена в небе радуга. Она состоит из семи цветов, у каждого из которых есть признанные издавна обозначения.

Красный - это цвет активности, уверенности, праздника.

Оранжевый, плавно переходящий в желтый, цвета тепла, добра и счастья, которые мы несем в своих руках.

Зеленый цвет символизирует зарождение чего - то нового, так и мы закладываем в наших воспитанниках зернышки знаний добра и понимания.

Голубой цвет - цвет знаний, который переходит в синий цвет - цвет опыта и обогащения. Голубой цвет как вода перетекает в синий, так и знания, которые мы передаем нашим воспитанникам, плавно перетекают в опыт, который непременно пригодится им в жизни.

Фиолетовый цвет, последний цвет в радуге, цвет насыщенный, полный, богатый. Так и мы наполняем внутренний мир воспитанников добротой, любовью и помогаем открывать новые возможности отражения мира.

По центру изображен счастливый ребенок в лучах солнца, которые символизируют заботу и теплоту сердец сотрудников детского сада.

В нижней части круга отражено неофициальное наименование детского сада - «Радуга».

Образовательная организация имеет официальный сайт, который соответствует требованиям законодательства РФ. В социальной сети «ВКонтакте» образовательная организация имеет свое сообщество. Стабильная работа официального сайта, сообщества в ВК и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательной организации у участников образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в образовательной организации строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие образовательной организации и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа образовательной организации в обществе;
- установление коммуникаций между образовательной организацией и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводятся **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи - это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование

перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах образовательной организации (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества. Цель: отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение возложение цветов к Обелиску Победы на Братском кладбище.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Месяц	Праздники	Традиции
Сентябрь	«День знаний» (экскурсия в школу (подготовительные группы)) «День дошкольного работника»	
Октябрь	Праздник осени (осенины)	
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери	День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	Новогодние утренники	День рождения детского сада
Январь		Рождественские колядки Акция «Дорогою добра»
Февраль	Утренники, посвященные 23 февраля	
Март	Масленица Утренники, посвященные 8 марта	Неделя театра (конкурс чтецов)
Апрель	Пасха День космонавтики	День смеха День Земли
Май	День Победы	
Июнь	День защиты детей	Праздник русской березки (Троица)
Июль	День семьи, любви и верности	Праздник Нептуна
Август		День города День рождения светофора

2.1.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: позитивных социокультурных контекстов, социокультурных ценностей, уклада, среды, общности, деятельности и события. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.1.8.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стержнем детско-взрослого сообщества является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и образовательной организации в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.1.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.1.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

В образовательной организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы,

а также иные формы взаимодействия, описанные в п. 2.1.5 Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в п. 3.1.6 Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в п. 2.1.3 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В образовательной организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания²⁶:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в п. 2.1.3 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в п. 2.1.4 Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

В образовательной организации также реализуется **региональный образовательный проект «Моя семья»**.

Цель проекта:

- формирование изначальных представлений воспитанников о семье, о родственных отношениях и их особом значении в жизни человека;
- помощь ребенку в усвоении норм поведения и отношений в семье;
- укрепление связей и отношений ребенка с родителями и другими членами семьи;
- приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Деятельность детей по формированию семейных ценностей осуществляется систематически и планомерно. Проект реализуется через все образовательные области с учетом принципа интеграции.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно-возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр,

художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры

<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 	<p>гимнастика, приемпищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневнойсон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
--	--	--

Проектирование событий в образовательной организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном

материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в образовательной организации позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В образовательной организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в п. 2.1.3 Программы «Особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в п. 2.1.4 Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.1.8.3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательной организации;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательной организации;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей

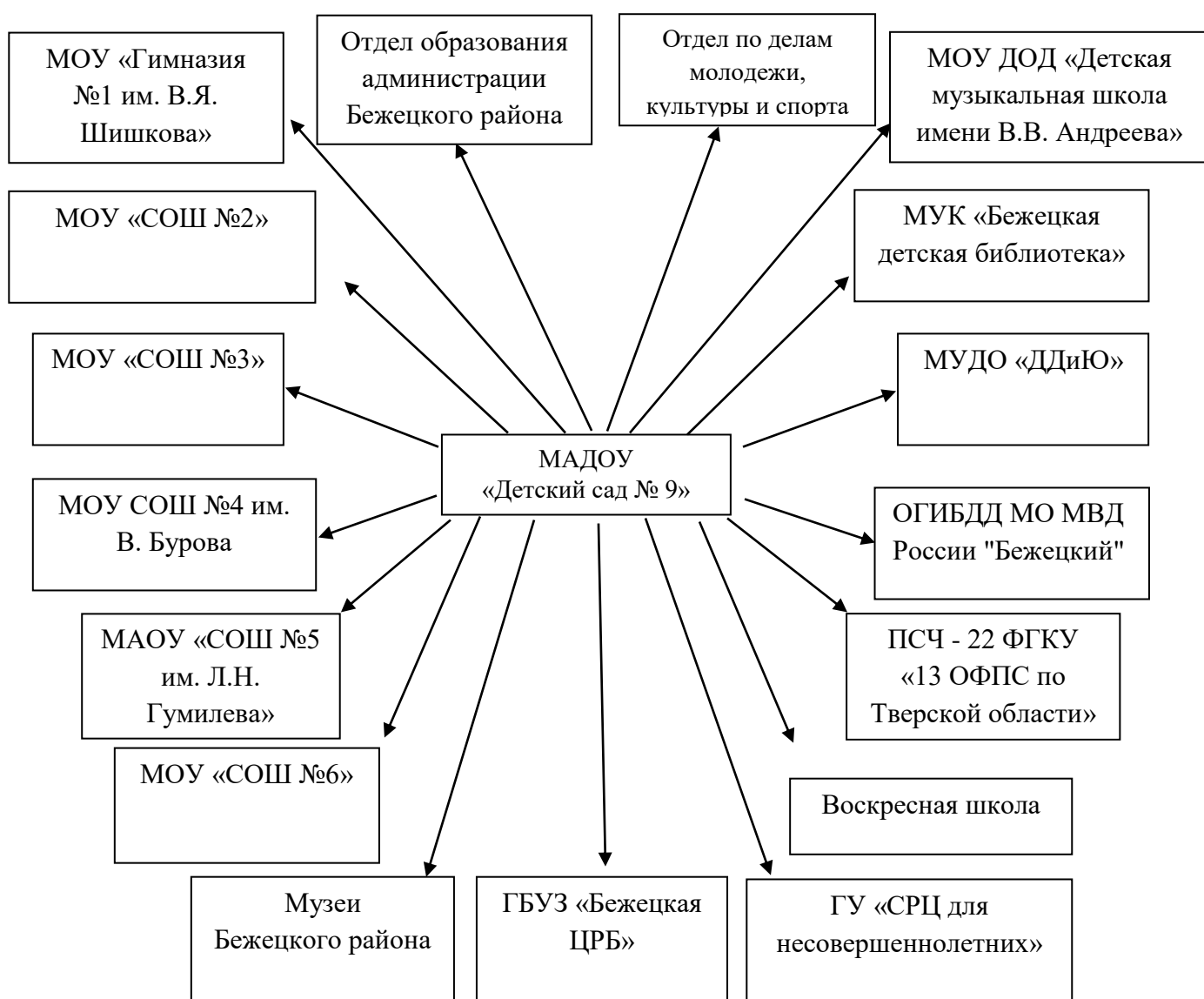
дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.8.3.7 Социальное партнерство

Образовательная организация, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами: добровольность, равноправие, сторон, уважение интересов друг друга, законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Модель сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными институтами



2.1.8.4 Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.1.8.4.1 Кадровое обеспечение

В образовательной организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и

воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в образовательной организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.1.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с рабочей программой воспитания, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.1.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением рабочей программы воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

По своим основным задачам воспитательная работа в образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации должны лежать традиционные ценности российского общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО, организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы в Программу образовательной организации.

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Данный раздел Программы полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁷	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (стр. 64 – 98)	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

		пространственной среды для решения поставленных задач.
--	--	--

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний его мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с требованиями Программы образовательной организации, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, действующим гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям действующих санитарных норм и правил, по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровьесберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены **гендерные** особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное

благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для реализации целей Рабочей программы необходимо обеспечить наличие наглядного материала, книг, игрушек, развивающих игр, связанных с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями Тверской области.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В образовательной организации имеются 12 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входит: игровая, спальня, приемная, туалет. Кроме того, для

организации образовательной деятельности с детьми в образовательной организации имеются следующие помещения:

- музыкальный (спортивный) зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеются телевизор, ноутбук, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

В методкабинете имеются ноутбуки, компьютер, принтеры (черно-белые и цветной).

Кроме того, в образовательной организации имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры;
- МФУ лазерное устройство;
- сканер.

В музыкальном зале имеется следующее оборудование: пианино, аккордеон, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, цитра, гусли, аккордеон детский, баян детский, рояль детский, пианино детское, триола, барабаны, бубны, треугольники, маракасы, трещетки, румба, кастаньеты, тарелка, музыкальные молоточки, дудки, саксафоны, бубенцы, ритмические палочки), игрушки - самоделки неозвученные (балалайки, гармошки, пятиступенчатая лесенка, погремушки), настольные музыкальные дидактические игры, различные атрибуты и костюмы.

В каждой возрастной группе и в музыкальном зале имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, кольца, маты, мячи, скакалки, обручи, флажки, кольцобросы, атрибуты для подвижных игр и другое. Имеются приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, массажные коврики и прочее.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Тверской области <https://минобр.тверскаяобласть.рф>
- Отдел образования администрации Бежецкого района <http://oobrbezhucoz.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей <https://irotu.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ и методических пособий, которые указаны в п.п. 1.4, 2.1.1.1- 2.1.1.5

В течение учебного года возможно пополнение образовательной организации методической литературой и наглядными пособиями.

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁸	До 2 лет – стр.131 2 – 3 года – стр.151–152 3 – 4 года – стр.175 – 178 4 – 5 лет – стр.212 – 214 5 – 6 лет – стр. 256 – 258 6 -7 лет – стр. 303 – 306
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁹	До 2 лет – стр.135 – 137 2 – 3 года – стр.159 – 160 3 – 4 года – стр. 182 – 185 4 – 5 лет – стр.220 – 223 5 – 6 лет – стр. 266 – 269 6 -7 лет – стр.313 – 317
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³⁰	-
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» ³¹	-

3.1.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги образовательной организации своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательной организации.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательной организации.

3.1.6 Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует требованиям действующим санитарным нормам и правилам.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-тичасовое пребывание ребенка в образовательной организации. (Приложение 3)

В летнее время распорядок дня меняется. Вся образовательная деятельность переносится на улицу, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

3.1.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³²

Согласно ФОП ДО План³³ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для дошкольных образовательных организаций.

Образовательная программа вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

³² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми.

На основе Федерального календарного плана воспитательной работы в образовательной организации ежегодно составляется свой календарный план воспитательной работы (Приложение 4).

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа представляет собой систему оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление основ культуры безопасности детей старшего дошкольного возраста:

- содержательные условия (календарно-тематическое планирование содержания образования, отбор содержания, соответствующего возможностям и возрасту воспитанников);
- программно-методические условия (программно-методический комплект);
- технологические условия (принципы, приемы, методы);

- материально-технические условия (развивающая предметно-пространственная среда);
- социокультурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами).

Примерные формы работы с детьми по формированию основ безопасности и жизнедеятельности

1. Дидактические игры по изучению правил дорожного движения.
2. Тематические беседы.
3. Просмотр мультфильмов по ПДД.
4. Проведение различных акций: «Будь внимательным на дороге, пешеход!» (вручение памяток для пешеходов), «Добрая дорога детства» (размещение плакатов по безопасности дорожного движения на информационных стендах), «Сохрани мою жизнь» (вручение родителям памяток по ПДД), «Письмо водителю», «Стань заметней на дороге» (вручение воспитанникам световозвращающих элементов), «Пристегнись – улыбнись!» и другие.
5. Тематические развлечения.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Конкурсы рисунков и поделок.
8. Чтение художественной литературы.
9. Конструирование и другое.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение уголка ОБЖ в групповом помещении:

- наличие атрибутов сюжетно-ролевых игр;
- дидактические игры;
- художественная литература для детей.

В приемной:

- наличие наглядно-методического материала (плакаты, модели, наборы дорожных знаков и т.д.);
- информация для родителей (законных представителей).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа образовательной организации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lmafeo31ji727072457>), федеральной образовательной программой дошкольного образования (<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>) и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), а также парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации, представлены парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Возрастные категории воспитанников, на которые ориентирована образовательная программа

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 9» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в следующих группах:

- ❖ 1 - группа раннего возраста - для детей до 2 лет
- ❖ 3 - первые младшие группы – для детей 2 – 3 лет
- ❖ 2 - вторые младшие группы – для детей 3 – 4 лет
- ❖ 2 - средние группы – для детей 4 – 5 лет
- ❖ 2 - старшие группы – для детей 5 – 6 лет
- ❖ 2- подготовительные группы – для детей 6 – 8 лет

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Система взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Примерные формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опросы, ✓ социологические срезы, ✓ индивидуальные блокноты, ✓ "почтовый ящик", ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями); ✓ дни (недели) открытых дверей, ✓ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское и консультационное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые родительские собрания, ✓ конференции, ✓ круглые столы, ✓ семинары-практикумы, ✓ тренинги и ролевые игры, ✓ консультации, ✓ педагогические гостиные, ✓ родительские клубы и другое; ✓ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); ✓ сайт образовательной организации и социальные группы в сети Интернет; ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; ✓ досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**Календарный учебный график
реализации образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 9»
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 9».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

1. Количество возрастных групп
2. Дата начала и окончания учебного года
3. Продолжительность учебной недели
4. Продолжительность учебного года
5. Режим работы образовательной организации в учебном году
6. Режим работы в летний период
7. Организация непрерывной образовательной деятельности
8. График организации НОД
9. Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
11. Праздничные дни

№	Содержание	
1.	Количество возрастных групп	12, из них 1 – группа раннего возраста, 3 – первые младшие группы, 2 – вторые младшие группы, 2 – средние группы, 2 – старшие группы, 2 – подготовительные к школе группы.
2.	Начало учебного года Окончание учебного года	01.09.2023г. 31.05.2024г.
3.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
4.	Количество учебных недель	36 недель
5.	Режим работы образовательной организации в учебном году	Продолжительность работы - 12 часов. 7.00 - 19.00
6.	Режим работы в летний период	В соответствии с приказом отдела образования администрации Бежецкого района

7. Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Возраст детей	до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Начало НОД	8.50	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Окончание НОД	Не позднее 17.00					
Продолжительность занятий, не более	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность перерывов между	10 минут					

НОД, не менее						
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Общее кол-во занятий в неделю (не более)	10	10	10	10	10 или 15 (2 занятия утром и 1 после дневного сна)	15

8. График организации НОД

Календарный период	Вид деятельности
с 1 сентября по 29 декабря	Учебный период
с 30 декабря по 8 января	Зимние каникулы
с 9 января по 31 мая	Учебный период
с 1 июня по 31 августа	Летние каникулы

Дополнительные каникулярные дни в образовательной организации возможны по причине карантина по гриппу (коронавирусу и т.п.) при превышении порога заболеваемости.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября	День народного единства
30 декабря – 8 января	Новогодние каникулы
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
12 июня	День России

9. Модель организации образовательной деятельности в детском саду на 2023-2024 учебный год

Период	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общая тема временного периода					
2 недели (1 - 15 сентября)	Детский сад	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	День знаний.	День знаний.	День знаний.
2 недели (18 - 29 сентября)	Я в мире человек.	Я и моя семья.	Я в мире человек.	Я вырасту здоровым	Я - гражданин
3 недели (2 октября - 20 октября)	Осень.	Осень.	Осень.	Осень.	Осень.
3 недели (23 октября - 10 ноября)	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства.
3 недели	Мамочка	Мамочка	Мамочка	Мамочка	Мамочка

(13 ноября - 1 декабря)	любимая	любимая	любимая	любимая	любимая
4 недели (4 – 29 декабря)	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
3 недели (9 – 26 января)	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
2 недели (29 января – 9 февраля)	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
2 неделя (12 – 23 февраля)	Папин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
2 недели (26 февраля – 8 марта)	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день
3 недели (11 – 29 марта)	Театральная весна				
4 недели (1 – 30 апреля)	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
4 недели (1 – 31 мая)	Лето	Лето	Лето	Лето	Лето
1-я неделя	Изменения в природе.	Изменения в природе.	День Победы	День Победы	День Победы
2-я неделя	Летние дары.	Летние чудеса.	День Победы	День Победы	День Победы
3-я неделя	Домашние и лесные животные и птицы.	Летние дары.	Летние виды спорта.	Лето красное	Герои Вов. Памятники героям.
4-я неделя	Лето, ах лето!	Вместе с куклой мы растем.	Как вести себя в лесу?	Природа расцветает	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!
1 июня – 31 августа (в летний период детский сад работает в каникулярном режиме)					

10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Периодичность проведения родительских собраний	Наименование возрастных групп					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь
апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель

**Учебный план
образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 9»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план образовательной организации устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику образовательной организации.

В детском саду функционируют 12 групп:

1 - группа раннего возраста (до 2 лет),

3 - первого младшего возраста (2-3 года),

2 - второго младшего возраста (3-4 года),

2 - среднего возраста (4-5 лет),

2 - старшего возраста (5-6 лет),

2 - подготовительные к школе группы (6-8 лет).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности, реализуются как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. В первой младшей группе формирование элементарных математических представлений осуществляется в совместной деятельности.

Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности воспитателей и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-тидневной рабочей недели. Количество учебных недель – 36.

Максимальная продолжительность занятий для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более

до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план

<i>Группа раннего возраста</i>		
	Виды занятий	Количество часов в неделю
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
2.	Развитие движений	2
3.	Со строительным материалом	1
4.	С дидактическим материалом	2
5.	Музыкальное	2
	Общее количество занятий	10

<i>Первая младшая группа</i>		
	Виды занятий	Количество часов в неделю
1.	Ребенок и окружающий мир	1
2.	Развитие речи. Художественная литература	2
3.	Рисование	1
4.	Лепка/конструирование	1
5.	Физкультурное	3
6.	Музыкальное	2
	Общее количество занятий	10

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Безопасность	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим дня воспитанников

Содержание	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	-	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе «утренний круг»	-	-	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.00-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к приему пищи, Прием пищи № 1 (завтрак) Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45-8.50	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие № 1	8.50-9.00 (9.10)	9.00-9.10 (9.20)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	-	-	9.15-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Занятие № 2	-	-	9.30-9.45 (10.00)	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	-	-	-	-	-	10.10-10.20
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	-	-	-	-	-	10.20-10.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	9.10-9.45	9.20-9.45	10.00-10.15	9.50-10.10	10.00-10.15	10.50-11.05
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	9.45-11.15	9.45-11.15	10.15-11.45	10.10-11.40	10.15-11.45	11.05-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.15-11.30	11.15-11.30	11.45-12.00	11.40-12.00	11.45-12.05	12.05-12.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (обед)	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.20-12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (полдник)	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.30-15.40
Занятие № 3, работа объединений дополнительного образования	15.40-15.50 (16.00)	15.40-15.50 (16.00)	-	-	15.35-16.00	15.40-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми	-	-	15.40-16.10	15.40-16.10	16.00-16.10	-
Гигиенические процедуры, самообслуживание	16.00-16.15	16.00-16.15	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (ужин)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
«Вечерний круг», прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	16.45-18.15	16.45-18.15	16.40-18.10	16.40-18.10	16.40-18.10	16.40-18.40
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	18.15-19.00	18.15-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.40-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад № 9» на 2023 – 2024 учебный год**

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
21 сентября	Международный день мира
23 сентября	Рябинник. День Петра и Павла рябинников
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Всемирный день туризма
В течение сентября	Месячник безопасности
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
3 октября	День рождения В.Я. Шишкова
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
9 октября	Всемирный день почты
15 октября	День отца в России
16 октября	Всемирный день хлеба
21 октября	День герба и флага Тверской области
3 ноября	День рождения С.Я. Маршака
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10 ноября	День российской милиции (день полиции)
12 ноября	Синичкин день
18 ноября	День рождения Деда Мороза
20 ноября	Всемирный день ребенка
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба РФ
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
6 декабря	День рождения детского сада
7 декабря	День Екатерины - Санницы
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции РФ
14 декабря	День Наума Грамотника
31 декабря	Новый год
7 января	Рождество Христово
18 января	День снеговика
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
9 февраля	День зимних видов спорта в России
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
11-17 марта	Масленица
13 марта	День рождения С.Михалкова
15 марта	День добрых дел
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
24 - 31 марта	Всероссийская Неделя детской и юношеской книги
31 марта	День рождения К.Чуковского
1 апреля	Международный день птиц
	День смеха
2 апреля	Международный день детской книги
7 апреля	Всемирный день здоровья
7 апреля	Благовещение
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	День Земли
30 апреля	День пожарной охраны
1 мая	Праздник весны и труда
3 мая	Всемирный день Солнца
5 мая	Пасха
6 мая	День святого Георгия Победоносца
9 мая	День Победы
15 мая	Международный день семьи, День соловья
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
2 августа	День города
5 августа	День светофора
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино