


«Согласовано»
с советом родителей
(законных
представителей)
воспитанников
Протокол от
29.08.2023г. № 3

«Принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 9»
Протокол от 31.08.2023г.
№1

«Утверждено»
заведующая МАДОУ
«Детский сад № 9»
 Л.Н. Черная
Приказ от 01.09.2023г.
№ 92



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9»**

Содержание

Наименование раздела	Страница
I. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Содержание Программы	8
1.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	8
1.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	9
1.3.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»»	10
1.4. Планируемые результаты	13
II. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Учебный план Программы	15
2.3. Условия реализации Программы	15
2.4. Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся	16
2.5. Методическое обеспечение Программы	22
2.6. Список литературы	23
Приложение №1 Календарный учебный график реализации образовательной программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2023-2024 учебный год	25
Приложение №2 Учебный план образовательной программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2023-2024 учебный год	26

I. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 (СанПиН 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2. 3685-21);
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», утверждёнными письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация).

Реализация Программы предусматривает реализацию нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

Направленность	Наименование программы
Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»
	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»

В целях моделирования образовательной деятельности по реализации Программы с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся каждого объединения педагогами дополнительного образования ежегодно разрабатываются рабочие программы, которые являются приложением к данной Программе.

Уровень сложности Программы – стартовый.

Актуальность Программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром и социумом.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Юные исследователи»

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской

деятельности. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику детского сада соответствовать требованиям ФГОС ДО, согласно которому, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как любознательность и активность.

Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение).

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Дети стремятся расширить горизонты действительности, желают понять существующие отношения и связи, утвердиться в окружающем мире.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Главная особенность исследовательского обучения — активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать дошкольникам инициативу в организации своей познавательной деятельности. «Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского поведения - формирование у ребёнка готовности и способности самостоятельности, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные финансы» обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Мои друзья от А до Я» определяется запросом со стороны детей и родителей. Каждый ребёнок хочет узнать буквы, научиться читать. Родители же заинтересованы в том, чтобы их ребёнок был хорошо подготовлен к школе. В рамках реализации данной программы дети получают практическое представление об основном механизме чтения слогов. Программа поможет каждому ребёнку овладеть языковой структурой речи, легче сориентироваться в многообразии новых терминов и понятий, освоить первоначальные навыки чтения, безболезненно адаптироваться на начальном этапе обучения в школе.

Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ

Наименование программы	Отличительные особенности
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	В отличие от образовательной программы дошкольного образования образовательной организации дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» представляет собой систему организации образовательной деятельности по развитию

	экспериментальной деятельности дошкольников. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»	В отличие от образовательной программы дошкольного образования образовательной организации дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я» знакомит детей с буквами русского алфавита и их зрительным образом, а также с основным механизмом чтения слогов, т.е. путем упражнений дошкольники научатся ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

Адресат Программы - учащиеся дошкольного возраста, посещающие образовательную организацию

Наименование программы	Адресат
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	воспитанники старшей группы (5 - 6 лет)
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	воспитанники подготовительной группы (6 – 7 лет)
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»	воспитанники подготовительной группы (6 – 7 лет)

Объем и срок освоения дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 37. Продолжительность освоения программы – 1 учебный год.
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»	

Особенности организации образовательной деятельности

Форма занятий – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, – словесные, наглядные и практические.

Тип занятия: комбинированный, практический и другие.

Состав объединения постоянный. Набор детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся. В течение учебного года допускается добор учащихся в объединение.

Наполняемость объединения определяется в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в объединениях;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Наименование программы	Цель и задачи программ
<p><i>Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»</i></p>	<p>Цель программы: способствовать развитию познавательных интересов у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для экспериментальной деятельности; - формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей; - познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями; - упражнять детей проводить элементарные опыты; - формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; - развивать речь, пополнять словарный запас; - развивать аккуратность, ответственность; интерес к изучению нового; - стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации; - воспитывать самостоятельность.
<p><i>Дополнительная общеразвивающая</i></p>	<p>Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников</p>

<p><i>программа «Занимательные финансы»</i></p>	<p>Задачи программы: образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
<p><i>Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»</i></p>	<p>Цель программы: выработка умений ориентироваться в звуковой и буквенной системе языка.</p> <p>Задачи программы: предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквами русского алфавита; - знакомить с понятиями: буква и ударение; - продолжать знакомить с понятиями: звук, слог, слово, предложение; - продолжать учить вслушиваться в звучащую речь, замечать её оттенки, красоту звучания; - продолжать учить слышать все звуки в слове, определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слова; - учить соединять буквы в слоги, понимать механизм слияния звуков в слог. <p>метапредметные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух, речевую активность; - развивать умение различать в речевом потоке отдельные звуки, слоги, слова, предложения; - формировать первоначальный навык чтения; - развивать образное и вариативное мышление, творческие способности; - способствовать овладению детьми мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; - развивать активность, ответственность, самостоятельность; - развивать мелкую моторику руки; - формировать элементарные графические умения. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к познанию родного языка; - создавать в объединении атмосферу гуманного и доброжелательного отношения между детьми, обогащать их нравственный опыт; - приучать учащихся активно общаться со сверстниками и продуктивно с ними сотрудничать; - воспитывать стремление и желание узнавать новое; <p>обеспечивать эмоциональное благополучие, вызывающее положительное отношение к занятиям, к школе.</p>
--	---

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел познавательной-исследовательской деятельности	Кол-во часов	В том числе практических
1.	История воды и воздуха	11	11
2.	Тайны живой природы (мир растений и природы)	9	9
3.	Четыре сезона	1	1
4.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	12	12
5.	Свет и тень	1	1
6.	Космические путешествия	1	1
7.	Микроорганизмы	1	1
8.	История звука	1	1
Общее количество часов		37	37

Содержание учебно-тематического плана

В рамках раздела «История воды и воздуха» дети познакомятся со свойствами воды и воздуха.

В рамках раздела «Тайны живой природы» расширятся представления детей об окружающем мире (мире растений и животных).

В рамках раздела «Четыре сезона?» у детей будут сформированы представления о смене времен года, вращении Земли.

В рамках раздела «Предметы с секретом» дети познакомятся со свойствами различных веществ и материалов.

В рамках раздела «Свет и тень» дети познакомятся со свойствами отражающей способности света.

В рамках раздела «Космические путешествия» у детей будут сформированы начальные знания о строении Солнечной системы.

В рамках раздела «Микроорганизмы» дети познакомятся с образованием плесени и условиями ее появления.

В рамках раздела «История звука» дети познакомятся со свойствами звука.

1.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	В том числе практических
1.	Без труда нет жизни на земле	5	5
2.	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	5	5
3.	Покупаем, продаём и обмениваем	7	7
4.	Тратим разумно, сберегаем и экономим	6	6
5.	Учимся занимать и отдавать долги	4	4
6.	Учимся планировать	4	4
7.	Богатство и бедность	5	5
8.	Мониторинг	1	1
	Итого	37	37

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Без труда нет жизни на земле

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- расценивать трудовую деятельность как способ удовлетворения человеческих потребностей;
- называть действия, которые выполняют люди разных профессий.

Тема2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

В результате изучения темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- необходимость внимательного и аккуратного отношения к деньгам;
- оценка денег не как «волшебных картинок» для исполнения желаний, а как результата труда и сугубо практического средства, изобретенного людьми для облегчения обмена продуктами труда.

Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- делать разумные покупки;
- выбирать товар, ориентируясь не на рекламу, а на потребности и качество;
- отличать потребности от желаний, расставлять приоритеты при выборе более важных и необходимых для жизни товаров.

Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- делать разумный выбор по ограничению мелких трат в пользу будущей дорогой покупки;
- бережно и ответственно относиться к вещам и деньгам.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: долг, заем.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- делать ответственный выбор, понимая смысл и последствия как заимствования, так и одалживания.

Тема 6. Учимся планировать

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: план, планирование.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- выбирать план как способ достижения целей.

Тема 7. Богатство и бедность

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: денежное благополучие, ценность денег.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- выбирать честный трудовой путь достижения богатства (материального благополучия);
- различать ценности, которые нельзя купить за деньги.

1.3.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	В том числе практических
9.	Звуки вокруг нас	1	1
10.	Слово	1	1
11.	Звук [а] и буква Аа	1	1
12.	Звук [у] и буква Уу	1	1
13.	Звук [и] и буква Ии	1	1
14.	Звук [э] и буква Ээ	1	1
15.	Звук [о] и буква Оо	1	1
16.	Звук [ы] и буква ы	1	1
17.	Слог	1	1
18.	Ударение	1	1
19.	Предложение	1	1
20.	Звуки [м — м'] и буква Мм	1	1
21.	Звуки [н — н'] и буква Нн	1	1
22.	Звуки [б — б'] и буква Бб	1	1

23.	Звуки [п — п'] и буква Пп	1	1
24.	Звук [й] и буква Йй	1	1
25.	Сочетание звуков [ја] и буква Яя	1	1
26.	Сочетание звуков [ју] и буква Юю	1	1
27.	Сочетание звуков [јо] и буква Её	1	1
28.	Сочетание звуков [јэ] и буква Ее	1	1
29.	Звуки [в — в'] и буква Вв	1	1
30.	Звуки [ф — ф'] и буква Фф	1	1
31.	Звуки [т — т'] и буква Тт	1	1
32.	Звуки [д — д'] и буква Дд	1	1
33.	Звуки [к — к'] и буква Кк	1	1
34.	Звуки [г — г'] и буква Гг	1	1
35.	Звуки [х — х'] и буква Хх	1	1
36.	Звуки [с — с'] и буква Сс	1	1
37.	Звуки [з — з'] и буква Зз	1	1
38.	Звук [ц] и буква Цц	1	1
39.	Звук [ш] и буква Шш	1	1
40.	Звук [ж] и буква Жж	1	1
41.	Звук [ч] и буква Чч	1	1
42.	Звук [щ] и буква Щщ	1	1
43.	Звуки [л — л'] и буква Лл	1	1
44.	Звуки [р — р'] и буква Рр	1	1
45.	Буквы ь и ъ (мягкий и твердый знаки)	1	1
	Итого	37	37

Содержание учебно-тематического плана

Обучение чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы.

1. Звуки речи.

В течение года дети вслушиваются в звучание слов. Они учатся узнавать, различать и выделять в них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).

На этом этапе важно вновь вернуться к артикуляции звуков, уточнить их звучание. Дети анализируют особенности произнесения и звучания звука: положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи. Детей упражняют в умении различать твердые и мягкие согласные, чтобы в дальнейшем избежать ошибок при письме. Особое внимание уделяется звукам, близким по произношению и по звучанию. Упражнять детей в умении дифференцировать подобные звуки следует после знакомства с их акустическими и артикуляционными особенностями. Тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове.

Овладение четкой артикуляцией, умением дифференцировать и воспринимать звуки на слух, определять их место и последовательность в слове — важные умения, способствующие успешному обучению не только чтению, но и письму.

Анализ артикуляции звуков позволяет детям установить, что одни звуки произносятся с голосом, воздушная струя свободно выходит, не встречая препятствий на своем пути. Произношение других звуков связано с тем, что губы, язык, зубы образуют преграду выдыхаемому воздуху. Так дети знакомятся с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка: гласных и согласных.

При работе со звуками педагоги вводят (постепенно) следующие условные обозначения:

волшебные звуковые бусы — детей знакомят с условным образом бус, построенным на следующей ассоциации: звуки, как бусинки в бусах, последовательно нанизываются и получают слова; каждая бусинка — это отдельный звук в слове; сколько звуков в слове — столько бусин в бусах;

красный цвет кругов-бусин служит для обозначения гласных звуков;

синий цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (твердых) звуков;

зеленый цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (мягких) звуков.

2. Образ буквы.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами — буквами. Буква демонстрируется (показывается) детям в виде заглавной и строчной (большой и маленькой), черного цвета. В детском саду детей знакомят с буквами печатного шрифта.

Изучение буквы предполагает восприятие и запоминание ее целостного образа. Особое внимание уделяется умениям детей соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

Дети закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор буквы из цепочки букв разной величины, цвета, материала; украшают, раскрашивают буквы, вырезают их из различных печатных источников и т. п. Дети ищут образы знакомых букв в зашифрованных рисунках, что позволяет им дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение.

С введением согласных звуков и букв детям дается практическое представление об основном механизме чтения слогов, т. е. путем упражнений дошкольники учатся ориентироваться на гласную в слоге при его чтении. Они определяют, как читать передидстоящую согласную (твердо или мягко). Например: мал — мял, лук — люк.

4. Предложение. Слово.

В содержание обучения грамоте включено дальнейшее ознакомление с предложением и словом. Сюда входят: составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов. В методике детям даются представления о слоге и ударении.

Затем вычленяются отдельные слова. Они обозначаются короткими линиями, которые вписываются в прямоугольник.

Данная работа осуществляется разнообразными приемами. Наиболее эффективным является использование простых схем предложений. Каждое предложение выделяется из небольшого высказывания (2—3 предложения) и обозначается прямоугольником (полоской бумаги).

Выделяя в словах слоги, дети разделяют линии-слова вертикальными штрихами. Ударный слог обозначается маленькой черточкой (поставленной над слогом или над соответствующей гласной).

Подготовка к обучению письму

Письмо — сложный навык, и в полном объеме он недоступен ребенку-дошкольнику. Поэтому в детском саду проводится целенаправленная работа по подготовке к обучению письму. В нее включены:

1. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики; формирование умения правильно держать карандаш (ручку, фломастер); правильное распределение мышечной нагрузки руки).

Развитие мелкой моторики осуществляется на занятиях и во время свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры (3—4 раза в день), ручной труд.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает быстрое чередование напряжения, расслабления и силового напряжения. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется: в играх типа «Мозаика», «Конструктор»; при работе со штампами; в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех этих направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

2. Аналитико-синтетическая деятельность.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез только печатных букв (заглавных).

Анализ включает в себя умение ребенка определять, сколько элементов в образе буквы и какие они. Например, в печатной букве А три элемента: палочки — две длинные и одна короткая.

С помощью синтеза ребенок собирает целостный образ буквы из необходимых элементов.

Работе с буквами предшествуют игровые упражнения на умение проводить анализ и синтез графических условных изображений предметов (елочка, снежинка, домик и др.).

3. Подготовка к технике письма (развитие пространственной ориентировки; написание горизонтальных линий слева направо и вертикальных линий сверху вниз; развитие чувства ритма в упражнениях на слух и в практических заданиях типа бордюры).

4. Формирование элементарных графических умений (упражнения, подготавливающие к письму).

Каждое занятие включает в себя обязательный момент — подготовку к обучению письму, связанную с работой с буквами.

1.4. Планируемые результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Предметные результаты

Учащиеся

будут иметь: первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

будут уметь: проводить опыты с веществами, сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, применять полученные знания на практике.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты

- психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- наблюдательность, речевая активность;

- образное и вариативное мышление, творческие способности;
- активность, ответственность, самостоятельность;

У учащихся будут сформированы способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, способность устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Учащиеся овладеют мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы

- стремление и желание узнавать новое;
- желание активно общаться со сверстниками и продуктивно с ними сотрудничать;
- усидчивость, самостоятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы учащийся сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»

Предметные результаты

Учащиесяя

будут знать: все буквы русского алфавита и их зрительные образы, понятия: буква, звук, слог, ударение, слово, предложение; артикуляцию гласных и согласных звуков, условные обозначения звуков (красный, синий, зелёный круги-бусины);

будут уметь: определять место звука в слове, различать твёрдый и мягкий согласные звуки, проводить элементарный звуковой анализ, находить изученные буквы в цепочке букв, соединять буквы в слоги, понимать механизм слияния звуков в слог; слышать отдельные предложения в потоке речи, членить предложения на слова, определять количество слов в предложении; правильно держать карандаш, проводить анализ и синтез графических образов букв, писать горизонтальные линии слева направо и вертикальных линий сверху вниз.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты

- фонематический слух, речевая активность;
- умение различать в речевом потоке отдельные звуки, слоги, слова, предложения;
- образное и вариативное мышление, творческие способности;
- активность, ответственность, самостоятельность;
- мелкая моторика руки.

У учащихся будут сформированы первоначальный навык чтения и элементарные графические умения.

Учащиеся овладеют мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы

- положительное отношение к школе, к познанию родного языка;
- стремление и желание узнавать новое;
- желание активно общаться со сверстниками и продуктивно с ними сотрудничать;
- усидчивость, самостоятельность.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности по реализации Программы в 2023-2024 учебном году. (Приложение №1)

2.2. Учебный план Программы

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования образовательной организации направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности дошкольников. (Приложение №2)

2.3. Условия реализации Программы

Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции,

кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых образовательной организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Занятия проводятся в групповых помещениях.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: глобус, термометры, лупы, весы, фонарик, терка, объекты живой и неживой природы, емкости для проведения опытов разных объемов и форм (баночки, стаканы и др.), воронки;
- природный материал: глина, почва, древесная кора, крупа и т.д.;
- утилизированный материал: кусочки ткани, поролон и др.
- иллюстрации к занятиям;
- прочие материалы: музыкальные инструменты, зеркала, гуашь, лейки, мелки, соль, сахар, мука, свечи, магниты, монеты, нитки, и т.д.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»

Занятия проводятся в групповых помещениях.

Для проведения занятий используется следующее оборудование – телевизор, компьютер, магнитофон, наглядные и дидактические пособия, другое.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»

Занятия проводятся в групповых помещениях.

Для проведения занятий используется следующее оборудование – телевизор, компьютер, магнитофон, наглядные и дидактические пособия.

2.4. Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Познавательные возможности дошкольников очень велики. Опытная - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности.

Результативность внедрения опытно - экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно - экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на определение степени овладения ребёнком навыками экспериментирования. Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя с фиксированием их результатов; самоанализ педагогов; беседы с родителями воспитанников.

Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование их результатов. Уровень усвоения экспериментальной деятельности определяется по структурно - логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И., и проводится в мае.

Мониторинг

Часть 1. Наблюдение «Изучение познавательных интересов» (декабрь)

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1.	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2.	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3.	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4.	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5.	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6.	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – познавательная потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – познавательная потребность выражена умеренно;

17 меньше баллов – познавательная потребность выражена слабо.

Результаты наблюдения

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Результаты наблюдения (количество баллов)					Общее кол-во баллов	Уровень выраженности познавательной потребности
		Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)		

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (Май)

Примечание: за основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Творческий Центр «Сфера» М., 2009.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственн

		педагога.	воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	ые связи.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на ?? взрослого по теме эксперимента

Сводная таблица результатов

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень овладения экспериментальной деятельностью
1.		
2.		

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме мониторинга в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы.

Основными методами изучения достижений учащегося являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы подведения итогов реализации Программы: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Показатели динамики освоения учащимися Программы

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; - знание правил поведения в экономической деятельности.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической культуре: **высоком, среднем и низком.**

Уровни экономической культуры детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция и т.д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.
		Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об

Средний	2	окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого
Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Ф.И. учащегося	Уровень финансовой культуры	
	Начало учебного года (сентябрь)	Конец учебного года (май)

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме мониторинга в конце первого полугодия (декабрь).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) в форме мониторинга. Форма подведения итогов реализации Программы – праздник.

Показатели динамики освоения учащимися Программы

№п/п	Фамилия, имя	Обучение чтению										Подготовка к обучению письму				Всего баллов	Уровень		
		Узнает, различает, выделяет отдельные звуки в словах	Определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец)	Различает твердые и мягкие согласные	Устанавливает последовательность звуков в слове	Различает гласные и согласные	Знает образы букв	Читает правильно слог, ориентируясь на гласную (твердо или мягко)	Составляет (не)распространенное предложение	Членит предложение на слова, последовательно выделяя их из предложения	Определяет количество слов в предложении	Определяет ударение в слове	Правильно держит карандаш	Правильно распределяет мышечную нагрузку	Определяет количество элементов в образе буквы			Собирает целостный образ буквы из необходимых элементов	Развита пространственная ориентировка

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам).

3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно;

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого;

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В конце мониторинга производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже – низкий уровень)

2.5. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется на основе **дидактических принципов**:

– Принцип психологической комфортности.

В объединении создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности.

– Принцип последовательности и систематичности.

Соблюдается последовательность в обучении, «движение» от простого к сложному, каждое занятие является фундаментом для овладения новыми знаниями на последующих занятиях. Занятия продолжаются в определённом режиме и ритме до достижения заданного результата.

– Принцип доступности.

Весь программный материал соответствует индивидуальным и возрастным особенностям учащихся. Материал понятен, имеет занимательный характер, не содержит сложных и недоступных для понимания заданий.

– Принцип научности и практической значимости.

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

– Принцип сознательности и активности.

Новое знание даётся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми. Учащимся предоставляется возможность осуществлять собственный выбор в решении поставленных задач. На протяжении всего занятия ребёнок вовлечён в учебную деятельность.

– Принцип минимакса.

Обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом. Большую помощь здесь оказывает дифференцированный подход в обучении: различных по объёму заданий, заданий разной степени трудности.

– Принцип развивающего обучения.

От занятия к занятию круг знаний учащихся расширяется. Каждый вопрос рассматривается с точки зрения – для чего это надо делать и знать, чем эти знания помогут в дальнейшем.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный и др..

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, наглядный пример, мотивация, практические упражнения и тренинги, обсуждение жизненных ситуаций.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: итоговое, практическое, интегрированное, занятие-путешествие, игровое, развлечение и другие.

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы бумаги, машины и их части и т.п.)
- объёмный (действующие модели машин, муляжи растений и их плодов, образцы изделий)
- схематический или символический (выкройки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды)
- звуковой (аудиозаписи)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)

2.6. Список литературы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	1. Опыты и эксперименты с веществами и материалами /И.С. Батова 2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста /Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 3. Методика детского экспериментирования/Л.В. Рыжова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 4. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории/ М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель
---	--

	<p>5. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/Н.В. Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013</p> <p>6. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель</p> <p>7. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2009.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»</p>	<p>1. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</p> <p>2. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</p> <p>3. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Миниспектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</p> <p>4. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</p> <p>5. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем, обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</p> <p>6. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»</p>	<p>1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для педагогов /Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук</p> <p>2. Учимся играя: пособие по подготовке детей к обучению грамоте/Т.И. Гризик</p> <p>3. Мои друзья от А до Я: учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Т.И. Гризик</p> <p>4. Подготовка к обучению письму: пособие для детей старшего дошкольного возраста/Т.И. Гризик</p> <p>5. Пособие для подготовки руки к письму «Маленький помощник» / Т.И. Гризик</p>

**Календарный учебный график
реализации образовательной программы дополнительного образования
МАДОУ «Детский сад № 9» на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)).

1.	Количество и наименование дополнительных общеразвивающих программ	1. «Юные исследователи» 2. «Занимательные финансы» 3. «Мои друзья от А до Я»
2.	Начало учебного года Окончание учебного года	01.09.2023г. 31.05.2024г.
3.	Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
4.	Время проведения	вторая половина дня
5.	Продолжительность занятия	
	- старшая группа	не более 25 минут
	- подготовительная группа	не более 30 минут
6.	Количество учебных недель	37 недель

График проведения занятий в объединениях

Наименование дополнительных общеразвивающих программ	Возрастная группа	День недели	Время работы объединения
«Юные исследователи»	старшая группа №1	четверг (подгруппа №1), пятница (подгруппа №2)	15.40-16.05
	старшая группа №2	понедельник (подгруппа №1), пятница (подгруппа №2)	15.40-16.05
«Занимательные финансы»	подготовительная группа №1	четверг	15.40-16.10
	подготовительная группа №2	вторник	15.40-16.10
«Мои друзья от А до Я»	подготовительная группа №1	вторник	15.40-16.10
	подготовительная группа №2	четверг	15.40-16.10

**Учебный план
образовательной программы дополнительного образования
МАДОУ «Детский сад № 9»
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план образовательной программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 9» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 (СанПиН 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2. 3685-21).

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Естественнонаучная направленность
2. Социально-гуманитарная направленность

Учебный план определяет содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей).

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся определяются таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся могут быть следующие:

- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация,
- анкетирование;
- проект;
- педагогическая диагностика (мониторинг);
- день творчества в объединениях;
- комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;

- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- групповая оценка работ;
- собеседование;
- творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);
- карта индивидуальных достижений и т.п.

Наименование программы	Направленность программы	Нормативный срок освоения программы	Адресат программы	Длительность занятия	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	естественно-научная	1 год	воспитанники старшей группы	не более 25 мин.	1	37
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	естественно-научная	1 год	воспитанники подготовительной группы	не более 30 мин.	1	37
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»	социально-гуманитарная	1 год	воспитанники подготовительной группы	не более 30 мин.	1	37