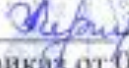


«Согласовано»
с советом родителей
(законных
представителей)
воспитанников
Протокол от
29.10.2024г. № 2

«Принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 9»
Протокол от 30.10.2024г.
№2

«Утверждено»
заведующая МАДОУ
«Детский сад № 9»
 И.Н. Черная
Приказ от 01.11.2024г.
№ 161-1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9»**

г.Бежецк,
2024г.

Содержание

Наименование раздела	Страница
I. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	7
1.3. Содержание Программы	9
1.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	9
1.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	10
1.3.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»»	11
1.3.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»	14
1.4. Планируемые результаты	18
II. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Учебный план Программы	20
2.3. Условия реализации Программы	20
2.4. Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся	22
2.5. Методическое обеспечение Программы	28
2.6. Список литературы	29
Приложение №1 Календарный учебный график реализации образовательной программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2024-2025 учебный год	31
Приложение №2 Учебный план образовательной программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2024-2025 учебный год	32

I. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 (СанПиН 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2. 3685-21);
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», утвержденными письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация).

Реализация Программы предусматривает реализацию нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

Направленность	Наименование программы
Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»
	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»
	Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»

В целях моделирования образовательной деятельности по реализации Программы с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся каждого объединения педагогами дополнительного образования ежегодно разрабатываются рабочие программы, которые являются приложением к данной Программе.

Уровень сложности Программы – стартовый.

Актуальность Программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром и социумом.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Юные исследователи»

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику детского сада соответствовать требованиям ФГОС ДО, согласно которому, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как любознательность и активность.

Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение).

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Дети стремятся расширить горизонты действительности, желают понять существующие отношения и связи, утвердиться в окружающем мире.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Главная особенность исследовательского обучения — активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать дошкольникам инициативу в организации своей познавательной деятельности. «Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского поведения - формирование у ребёнка готовности и способности самостоятельности, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные финансы» обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми степенями образовательной системы - детским садом и школой.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Мои друзья от А до Я» определяется запросом со стороны детей и родителей. Каждый ребёнок хочет узнать буквы, научиться читать. Родители же заинтересованы в том, чтобы их ребёнок был хорошо подготовлен к школе. В рамках реализации данной программы дети получают практическое представление об основном механизме чтения слогов. Программа поможет каждому ребёнку овладеть языковой структурой речи, легче сориентироваться в многообразии новых терминов и понятий, освоить первоначальные навыки чтения, безболезненно адаптироваться на начальном этапе обучения в школе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Добрый мир»

Одной из важнейших государственных задач современности является проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения, проблема ознакомления с истоками и ценностями исконно русской православной культуры. Понимание того, что без знания истории христианской православной культуры, под воздействием которой формировалась культура России на протяжении тысячелетия, невозможно освоение ценностей русской и мировой культуры, высказывается на высоком государственном

уровне. Без духовности, которую передавали наши отцы и деды своим детям на протяжении столетий, мы не можем вырастить нравственно здоровое поколение, которое бы сохранило свои исторически сложившиеся национальные особенности.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, справедливости, патриотизме, представления о человеке в целом.

Задача дошкольной образовательной организации – раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа. Необходимый потенциал для воспитания нравственного человека, накопленный на протяжении многих столетий, заложен в православной культуре.

Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ

Наименование программы	Отличительные особенности
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	В отличие от образовательной программы дошкольного образования образовательной организации дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи» представляет собой систему организации образовательной деятельности по развитию экспериментальной деятельности дошкольников. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»	В отличии от образовательной программы дошкольного образования образовательной организации дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я» знакомит детей с буквами русского алфавита и их зрительным образом, а также с основным механизмом чтения слогов, т.е. путем упражнений дошкольники научатся ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.
Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»	Новизна программы «Добрый мир» состоит в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетание различных областей знаний и видов деятельности по нравственному, социальному, гражданско-патриотическому воспитанию детей, приобщение их к трудовой деятельности, искусству, ознакомлению с основами православной культуры. Основными понятиями для дошкольников являются православные духовно-нравственные

	ценности, на основе которых детям даются знания о: - религиозной (духовной) культуре как основе определения нравственных норм жизни людей (в контексте этно-культурной традиции); - религиозной культуре как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к близким, к Родине, к себе, к миру природы); - религиозной культуре как традиции жизни граждан России.
--	---

Адресат Программы - учащиеся дошкольного возраста, посещающие образовательную организацию

Наименование программы	Адресат
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	воспитанники старшей группы (5 - 6 лет)
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	воспитанники подготовительной группы (6 – 7 лет)
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»	воспитанники подготовительной группы (6 – 7 лет)
Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»	воспитанники старшей группы (5 - 6 лет) и подготовительной группы (6 – 7 лет)

Объем и срок освоения дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 37. Продолжительность освоения программы – 1 учебный год.
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»	
Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»	Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72. Продолжительность освоения программы – 2 учебных года.

Особенности организации образовательной деятельности

Форма занятий – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, – словесные, наглядные и практические.

Тип занятия: комбинированный, практический и другие.

Состав объединения постоянный. Набор детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся. В течение учебного года допускается добор учащихся в объединение.

Наполняемость объединения определяется в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в объединениях;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Наименование программы	Цель и задачи программ
<i>Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»</i>	Цель программы: способствовать развитию познавательных интересов у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности. Задачи программы: - создать условия для экспериментальной деятельности; - формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей; - познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями; - упражнять детей проводить элементарные опыты; - формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; - развивать речь, пополнять словарный запас; - развивать аккуратность, ответственность; интерес к изучению нового; - стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации; - воспитывать самостоятельность.
<i>Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»</i>	Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников Задачи программы: образовательные: - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного

	способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. воспитательные: - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
<i>Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»</i>	Цель программы: выработка умений ориентироваться в звуковой и буквенной системе языка. Задачи программы: предметные: - знакомить с буквами русского алфавита; - знакомить с понятиями: буква и ударение; - продолжать знакомить с понятиями: звук, слог, слово, предложение; - продолжать учить вслушиваться в звучащую речь, замечать её оттенки, красоту звучания; - продолжать учить слышать все звуки в слове, определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слова; - учить соединять буквы в слоги, понимать механизм слияния звуков в слог. метапредметные: - развивать фонематический слух, речевую активность; - развивать умение различать в речевом потоке отдельные звуки, слоги, слова, предложения; - формировать первоначальный навык чтения; - развивать образное и вариативное мышление, творческие способности;

	- способствовать овладению детьми мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; - развивать активность, ответственность, самостоятельность; - развивать мелкую моторику руки; - формировать элементарные графические умения. личностные: - развивать мотивацию к познанию родного языка; - создавать в объединении атмосферу гуманного и доброжелательного отношения между детьми, обогащать их нравственный опыт; - приучать учащихся активно общаться со сверстниками и продуктивно с ними сотрудничать; - воспитывать стремление и желание узнавать новое; обеспечивать эмоциональное благополучие, вызывающее положительное отношение к занятиям, к школе.
Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»	Цель Программы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Задачи Программы: - духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; - формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; - приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; - создание условий творческого развития; - воспитание любви к Родине, семье; - интеграция личности в национальную и мировую культуру; - обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел познавательной-исследовательской деятельности	Кол-во часов	В том числе практических
1.	История воды и воздуха	11	11
2.	Тайны живой природы (мир растений и природы)	9	9
3.	Четыре сезона	1	1
4.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	12	12
5.	Свет и тень	1	1
6.	Космические путешествия	1	1
7.	Микроорганизмы	1	1

8.	История звука	1	1
Общее количество часов		37	37

Содержание учебно-тематического плана

В рамках раздела «История воды и воздуха» дети познакомятся со свойствами воды и воздуха.

В рамках раздела «Тайны живой природы» расширятся представления детей об окружающем мире (мире растений и животных).

В рамках раздела «Четыре сезона?» у детей будут сформированы представления о смене времен года, вращении Земли.

В рамках раздела «Предметы с секретом» дети познакомятся со свойствами различных веществ и материалов.

В рамках раздела «Свет и тень» дети познакомятся со свойствами отражающей способности света.

В рамках раздела «Космические путешествия» у детей будут сформированы начальные знания о строении Солнечной системы.

В рамках раздела «Микроорганизмы» дети познакомятся с образованием плесени и условиями ее появления.

В рамках раздела «История звука» дети познакомятся со свойствами звука.

1.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	В том числе практических
1.	Без труда нет жизни на земле	5	5
2.	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	5	5
3.	Покупаем, продаём и обмениваем	7	7
4.	Тратим разумно, сберегаем и экономим	6	6
5.	Учимся занимать и отдавать долги	4	4
6.	Учимся планировать	4	4
7.	Богатство и бедность	5	5
8.	Мониторинг	1	1
	Итого	37	37

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Без труда нет жизни на земле

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- расценивать трудовую деятельность как способ удовлетворения человеческих потребностей;
- называть действия, которые выполняют люди разных профессий.

Тема2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

В результате изучения темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- необходимость внимательного и аккуратного отношения к деньгам;
- оценка денег не как «волшебных картинок» для исполнения желаний, а как результата труда и сугубо практического средства, изобретенного людьми для облегчения обмена продуктами труда.

Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- делать разумные покупки;
- выбирать товар, ориентируясь не на рекламу, а на потребности и качество;
- отличать потребности от желаний, расставлять приоритеты при выборе более важных и необходимых для жизни товаров.

Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- делать разумный выбор по ограничению мелких трат в пользу будущей дорогой покупки;
- бережно и ответственно относиться к вещам и деньгам.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: долг, заем.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- делать ответственный выбор, понимая смысл и последствия как заимствования, так и одалживания.

Тема 6. Учимся планировать

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: план, планирование.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- выбирать план как способ достижения целей.

Тема 7. Богатство и бедность

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: денежное благополучие, ценность денег.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- выбирать честный трудовой путь достижения богатства (материального благополучия);
- различать ценности, которые нельзя купить за деньги.

1.3.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	В том числе практических
9.	Звуки вокруг нас	1	1

10.	Слово	1	1
11.	Звук [а] и буква Аа	1	1
12.	Звук [у] и буква Уу	1	1
13.	Звук [и] и буква Ии	1	1
14.	Звук [э] и буква Ээ	1	1
15.	Звук [о] и буква Оо	1	1
16.	Звук [ы] и буква ы	1	1
17.	Слог	1	1
18.	Ударение	1	1
19.	Предложение	1	1
20.	Звуки [м — м'] и буква Мм	1	1
21.	Звуки [н — н'] и буква Нн	1	1
22.	Звуки [б — б'] и буква Бб	1	1
23.	Звуки [п — п'] и буква Пп	1	1
24.	Звук [й] и буква Йй	1	1
25.	Сочетание звуков [ја] и буква Яя	1	1
26.	Сочетание звуков [ју] и буква Юю	1	1
27.	Сочетание звуков [јо] и буква Её	1	1
28.	Сочетание звуков [јэ] и буква Ее	1	1
29.	Звуки [в — в'] и буква Вв	1	1
30.	Звуки [ф — ф'] и буква Фф	1	1
31.	Звуки [т — т'] и буква Тт	1	1
32.	Звуки [д — д'] и буква Дд	1	1
33.	Звуки [к — к'] и буква Кк	1	1
34.	Звуки [г — г'] и буква Гг	1	1
35.	Звуки [х — х'] и буква Хх	1	1
36.	Звуки [с — с'] и буква Сс	1	1
37.	Звуки [з — з'] и буква Зз	1	1
38.	Звук [ц] и буква Цц	1	1
39.	Звук [ш] и буква Шш	1	1
40.	Звук [ж] и буква Жж	1	1
41.	Звук [ч] и буква Чч	1	1
42.	Звук [щ] и буква Щщ	1	1
43.	Звуки [л — л'] и буква Лл	1	1
44.	Звуки [р — р'] и буква Рр	1	1
45.	Буквы ь и ъ (мягкий и твердый знаки)	1	1
	Итого	37	37

Содержание учебно-тематического плана

Обучение чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы.

1. Звуки речи.

В течение года дети вслушиваются в звучание слов. Они учатся узнавать, различать и выделять в них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).

На этом этапе важно вновь вернуться к артикуляции звуков, уточнить их звучание. Дети анализируют особенности произнесения и звучания звука: положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи. Детей упражняют в умении различать твердые и мягкие согласные, чтобы в дальнейшем избежать ошибок при

письме. Особое внимание уделяется звукам, близким по произношению и по звучанию. Упражнять детей в умении дифференцировать подобные звуки следует после знакомства с их акустическими и артикуляционными особенностями. Тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове.

Овладение четкой артикуляцией, умением дифференцировать и воспринимать звуки на слух, определять их место и последовательность в слове – важные умения, способствующие успешному обучению не только чтению, но и письму.

Анализ артикуляции звуков позволяет детям установить, что одни звуки произносятся с голосом, воздушная струя свободно выходит, не встречая препятствий на своем пути. Произношение других звуков связано с тем, что губы, язык, зубы образуют преграду выдыхаемому воздуху. Так дети знакомятся с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка: гласных и согласных.

При работе со звуками педагоги вводят (постепенно) следующие условные обозначения:

волшебные звуковые бусы — детей знакомят с условным образом бус, построенным на следующей ассоциации: звуки, как бусинки в бусах, последовательно нанизываются и получают слова; каждая бусинка — это отдельный звук в слове; сколько звуков в слове — столько бусин в бусах;

красный цвет кругов-бусин служит для обозначения гласных звуков;

синий цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (твердых) звуков;

зеленый цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (мягких) звуков.

2. Образ буквы.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами — буквами. Буква демонстрируется (показывается) детям в виде заглавной и строчной (большой и маленькой), черного цвета. В детском саду детей знакомят с буквами печатного шрифта.

Изучение буквы предполагает восприятие и запоминание ее целостного образа. Особое внимание уделяется умениям детей соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

Дети закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор буквы из цепочки букв разной величины, цвета, материала; украшают, раскрашивают буквы, вырезают их из различных печатных источников и т. п. Дети ищут образы знакомых букв в зашифрованных рисунках, что позволяет им дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение.

С введением согласных звуков и букв детям дается практическое представление об основном механизме чтения слогов, т. е. путем упражнений дошкольники учатся ориентироваться на гласную в слоге при его чтении. Они определяют, как читать передидстоящую согласную (твердо или мягко). Например: мал — мял, лук — люк.

4. Предложение. Слово.

В содержание обучения грамоте включено дальнейшее ознакомление с предложением и словом. Сюда входят: составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов. В методике детям даются представления о слоге и ударении.

Затем вычленяются отдельные слова. Они обозначаются короткими линиями, которые вписываются в прямоугольник.

Данная работа осуществляется разнообразными приемами. Наиболее эффективным является использование простых схем предложений. Каждое предложение выделяется из

небольшого высказывания (2—3 предложения) и обозначается прямоугольником (полоской бумаги).

Выделяя в словах слоги, дети разделяют линии-слова вертикальными штрихами. Ударный слог обозначается маленькой черточкой (поставленной над слогом или над соответствующей гласной).

Подготовка к обучению письму

Письмо — сложный навык, и в полном объеме он недоступен ребенку-дошкольнику. Поэтому в детском саду проводится целенаправленная работа по подготовке к обучению письму. В нее включены:

1. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики; формирование умения правильно держать карандаш (ручку, фломастер); правильное распределение мышечной нагрузки руки).

Развитие мелкой моторики осуществляется на занятиях и во время свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры (3—4 раза в день), ручной труд.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает быстрое чередование напряжения, расслабления и силового напряжения. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется:

- в играх типа «Мозаика», «Конструктор»;
- при работе со штампами;
- в ручном труде (например, работа с иглой).

Причем во всех этих направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

2. Аналитико-синтетическая деятельность.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез только печатных букв (заглавных).

Анализ включает в себя умение ребенка определять, сколько элементов в образе буквы и какие они. Например, в печатной букве А три элемента: палочки — две длинные и одна короткая.

С помощью синтеза ребенок собирает целостный образ буквы из необходимых элементов.

Работе с буквами предшествуют игровые упражнения на умение проводить анализ и синтез графических условных изображений предметов (елочка, снежинка, домик и др.).

3. Подготовка к технике письма (развитие пространственной ориентировки; написание горизонтальных линий слева направо и вертикальных линий сверху вниз; развитие чувства ритма в упражнениях на слух и в практических заданиях типа бордюра).

4. Формирование элементарных графических умений (упражнения, подготавливающие к письму).

Каждое занятие включает в себя обязательный момент — подготовку к обучению письму, связанную с работой с буквами.

1.3.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»

Содержание Программы построено на принципах цикличности, что позволяет воспроизведение содержания Программы второго года обучения с углублением. В связи с

этим вновь зачисленные воспитанники в группы второго года обучения не нуждаются в прохождении Программы первого года обучения и проходят обучение с учащимися своей возрастной категории.

Учебно-тематический план старшей группы

№ п/п	Раздел программы	Наименование темы занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Наш красивый добрый мир.	1
2.	Прогулка первая «Свет. День. Ночь.»	Свет. День. Ночь	1
3.		День наступает. Всё оживает	1
4.		Под звездами ночными какая тишина	1
5.	Прогулка вторая «Небо»	Небо (облака, тучи)	1
6.		Небо (дождь, радуга)	1
7.	Прогулка третья «Земля. Вода. Растения.»	Хлеб – всему голова	1
8.		Превращение воды	1
9.		Что растет на лугу и в лесу?	1
10.	Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды.»	Четвертый день творения. Солнце. Луна. Звезды.	1
11.		Четвертый день творения. Солнце. Луна. Звезды.	1
12.		Ночью холодно, бледна появляется луна	1
13.	Прогулка пятая «Рыбы. Птицы. Насекомые.»	Пятый день творения. Жители моря – творения Божии	1
14.		Пятый день творения. Птицы	1
15.		Насекомые. Пчелки	1
16.	Рождество Христово	Скоро праздник Рождества Христова	1
17.		В огне рождественских свечей	1
18.	Прогулка шестая «Человек. Животные.»	Шестой день творения. Животные	1
19.		Они живут рядом с нами	1
20.		Человек – венец творения Бога	1
21.		Мир наполнен чудесами и одно из них мы с вами	1
22.	Прогулка седьмая «Бог. Благодарение»	Седьмой день. День отдыха (покоя)	1
23.		Воскресный день в моей семье	1
24.	Кто сотворил наш красивый, добрый мир	О чем мы узнали в путешествии	1
25.		Творец и его творения	1
26.		Как прекрасен этот мир!	1
27.	Праздник Воскресение Христово. Пасха	Подготовка к празднику Пасхи	1
28.		Пасхальные радости	1
29.		«Христос воскрес! Христос воскрес!»	1
30.	Кто сотворил наш красивый, добрый мир	Премудрости Божии	1
31.		Мир устроен так чудесно	1
32.	День Ангела	Для чего я расту?	1
33.		Мое и твое имя	1
34.		Небесные покровители	1
35.		Подведение итогов	1
36.		Мониторинг	1
		Итого	36

Содержание учебно-тематического плана старшей группы

Основными содержательными компонентами Программы для дошкольников являются знания о религиозной культуре как о добром, красивом мире творений Божиих; о нормах устроения отношений в мире как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе и миру вещей, к миру природы; о ценностях жизни христиан, отразившихся в традициях православных праздников.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие. Игровые формы носят интегративный характер, вариативный в зависимости от личностных особенностей, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Книга 1 «Прогулки по дням творения» расскажет детям о сотворении мира, проявлении воли Божией о мире и человеке в устроении мироздания. Пособие является базовым в освоении главных понятий православной культуры, которые будут углубляться в следующих книгах. Здесь дети узнают о том, как возник наш мир и кто его творец.

Каждая прогулка (занятие) включает в себя: путешествие с книгой, прекрасные стихи и замечательные детские рисунки, игры, беседы, художественное творчество, слушание музыкальных произведений, исполнение песенок.

Книга 4 «Чему мы радуемся? Православные праздники» расскажет детям о счастье жизни христиан, о христианской радости, отразившихся в главных православных праздниках — Рождества и Воскресения Христова, Дне ангела как основании и завершении пути Божественного спасения человека.

Учебно-тематический план подготовительной группы

№ п/п	Раздел программы	Наименование темы занятия	Кол-во часов
1.	Рассказ первый «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совість – добрый помощник	1
2.		Мир спасет доброта	1
3.		Добрые и злые поступки	1
4.		Главные правила жизни добрых детей	1
5.	Рассказ второй «Будь послушным»	Что хорошо и что плохо. Будь послушным	1
6.		Как человек стал непослушным	1
7.		Чем отличается ленивый от послушного	1
8.	Рассказ третий «Помоги!»	О милосердии, любви, заботе	1
9.		Кого называют милосердным	1
10.	Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»	Не спорь! Прости!	1
11.		Если нас обидели	1
12.	Рассказ пятый «Будь скромным»	Скромность и гордость	1
13.		Спор в мире животных	1
14.	Рассказ шестой «Не кради»	Чужое и свое	1
15.		Вору – зло, доброму - добро	1
16.	Рождество Христово	Подготовка к празднику Рождество Христово	1
17.		Рождество Христово	1
18.	Рассказ шестой «Не кради»	Можно ли скрыть нечестный поступок	1
19.	Рассказ первый «Моя семья» (кн.3)	Мама, папа ты и я - вместе дружная семья	1
20.		Они всегда в сердце моем	1
21.		Без семьи нет счастья	1

22.		Семья. Род	1
23.	Рассказ восьмой «Моя родина»	Что мы называем Родиной	1
24.		Моя родина и ее защитники	1
25.	Рассказ девятый «Православный Храм»	Православный Храм	1
26.		О чем поют колокола	1
27.	Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»	Необыкновенная дружба святых людей и зверей	1
28.		Наши меньшие друзья	1
29.	Воскресение Христово. Пасха	Подготовка к празднику Воскресение Христово	1
30.		Пасха красная – чудо дивное	1
31.	Рассказ десятый «Наши меньшие друзья»	Забота о маленьких творениях мира Божьего	1
32.	Рассказ одиннадцатый «День Ангела»	Сотворение невидимого мира	1
33.		Ангел-хранитель	1
34.		Именины. Наши небесные покровители	1
35.	Рассказ двенадцатый «Благодарение»	Всякое дыхание да славит господа	1
36.	Рассказ тринадцатый «Окончание путешествия»	Мониторинг. Итог «Обсуждаем – повторяем»	1
		Итого	36

Содержание учебно-тематического плана подготовительной группы

Основными содержательными компонентами Программы для дошкольников являются знания о религиозной культуре как о добром, красивом мире творений Божиих; о нормах устроения отношений в мире как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе и миру вещей, к миру природы; о ценностях жизни христиан, отразившихся в традициях православных праздников.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие. Игровые формы носят интегративный характер, вариативный в зависимости от личностных особенностей, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

В книге 2 «Хорошо — плохо» углубляется раскрытие темы Божественного устроения мира и показываются первые нравственные правила жизни — послушание, трудолюбие, любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека. Отступление от этих правил определяется как зло. Книга знакомит детей с добрыми правилами жизни людей — трудиться, любить друг друга. Если человек выполняет эти правила жизни, он поступает хорошо. Если нарушает — плохо. Плохой поступок называется грехом. Чтобы человек не ошибся в том, что такое хорошо, а что такое плохо, внутри человека есть совесть. Она как яркий огонек светит в душе человека. Если человек не обращает внимания на голос совести, то огонек в его душе гаснет, наступает темнота. Человек перестает отличать доброе от злого, хорошее от плохого и совершает грех. Дети запоминают главные правила жизни добрых людей, закрепляют знания в рисунках, аппликации, рассуждениях, учатся беречь окружающий мир и все живое в нем.

В книге 3 «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья» углубляется этическая тема, показываются примеры благочестивой жизни — того, как эти нормы проявляются в устроении повседневных отношений жизни христиан. Дети узнают, что такое род, кто такие предки. Учатся, как нужно относиться к семье, к родителям, к родному дому, к Родине, к Отечеству. Слушают, рассуждают, рисуют, знакомятся с нашими меньшими друзьями и главной заповедью «не убивай».

Книга 4 «Чему мы радуемся? Православные праздники» расскажет детям о счастье жизни христиан, о христианской радости, отразившихся в главных православных праздниках — Рождества и Воскресения Христова, Дне ангела как основании и завершении пути Божественного спасения человека.

1.4. Планируемые результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Предметные результаты

Учащиеся

будут иметь: первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

будут уметь: проводить опыты с веществами, сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, применять полученные знания на практике.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты

- психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- наблюдательность, речевая активность;
- образное и вариативное мышление, творческие способности;
- активность, ответственность, самостоятельность;

У учащихся будут сформированы способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, способность устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Учащиеся овладеют мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы

- стремление и желание узнавать новое;
- желание активно общаться со сверстниками и продуктивно с ними сотрудничать;
- усидчивость, самостоятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы учащийся сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»

Предметные результаты

Учащиеся

будут знать: все буквы русского алфавита и их зрительные образы, понятия: буква, звук, слог, ударение, слово, предложение; артикуляцию гласных и согласных звуков, условные обозначения звуков (красный, синий, зелёный круги-бусины);

будут уметь: определять место звука в слове, различать твёрдый и мягкий согласные звуки, проводить элементарный звуковой анализ, находить изученные буквы в цепочке букв, соединять буквы в слоги, понимать механизм слияния звуков в слог; слышать отдельные предложения в потоке речи, членить предложения на слова, определять количество слов в предложении; правильно держать карандаш, проводить анализ и синтез графических образов букв, писать горизонтальные линии слева направо и вертикальных линий сверху вниз.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты

- фонематический слух, речевая активность;
- умение различать в речевом потоке отдельные звуки, слоги, слова, предложения;
- образное и вариативное мышление, творческие способности;
- активность, ответственность, самостоятельность;
- мелкая моторика руки.

У учащихся будут сформированы первоначальный навык чтения и элементарные графические умения.

Учащиеся овладеют мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы

- положительное отношение к школе, к познанию родного языка;
- стремление и желание узнавать новое;

- желание активно общаться со сверстниками и продуктивно с ними сотрудничать;
- усидчивость, самостоятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»

Дети должны усвоить:

- основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость;
- важные критерии и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида;
- общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей страны;
- дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах, друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его);
- осознанно выбирать себе друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать свои поступки и своих товарищей; различать хорошие и плохие поступки;
- терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможных ситуаций конфликта, прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности по реализации Программы в 2024-2025 учебном году. (Приложение №1)

2.2. Учебный план Программы

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования образовательной организации направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности дошкольников. (Приложение №2)

2.3. Условия реализации Программы

Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых образовательной организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Занятия проводятся в групповых помещениях.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: глобус, термометры, лупы, весы, фонарик, терка, объекты живой и неживой природы, емкости для проведения опытов разных объемов и форм (баночки, стаканы и др.), воронки;
- природный материал: глина, почва, древесная кора, крупа и т.д.;
- утилизированный материал: кусочки ткани, поролон и др.
- иллюстрации к занятиям;
- прочие материалы: музыкальные инструменты, зеркала, гуашь, лейки, мелки, соль, сахар, мука, свечи, магниты, монеты, нитки, и т.д.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»

Занятия проводятся в групповых помещениях.

Для проведения занятий используется следующее оборудование – телевизор, компьютер, магнитофон, наглядные и дидактические пособия, другое.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»

Занятия проводятся в групповых помещениях.

Для проведения занятий используется следующее оборудование – телевизор, компьютер, магнитофон, наглядные и дидактические пособия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»

Занятия проводятся в групповых помещениях.

Для проведения занятий используется следующее оборудование – телевизор, компьютер, магнитофон, наглядные и дидактические пособия, другое.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоматериалы, презентации по тематике занятий, интернет- источники

2.4. Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

Познавательные возможности дошкольников очень велики. Опытнo - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности.

Результативность внедрения опытнo - экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытнo – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на определение степени овладения ребёнком навыками экспериментирования. Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя с фиксированием их результатов; самоанализ педагогов; беседы с родителями воспитанников.

Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование их результатов. Уровень усвоения экспериментальной деятельности определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И., и проводится в мае.

Мониторинг

Часть 1. Наблюдение «Изучение познавательных интересов» (декабрь)

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1.	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2.	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3.	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4.	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5.	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6.	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – познавательная потребность выражена сильно;
 21 –18 баллов – познавательная потребность выражена умеренно;
 17 меньше баллов – познавательная потребность выражена слабо.

Результаты наблюдения

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Результаты наблюдения (количество баллов)						Общее кол-во баллов	Уровень выраженности познавательной потребности
		Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)	Проявляет интерес к познавательной литературе		

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (Май)

Примечание: за основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Творческий Центр «Сфера» М., 2009.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы,	Делает первые попытки	Начинает высказывать	Выполняет инструкции,	Хорошо понимает

	пытается искать на них ответы.	формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	простейшие одночленные причинно – следственные связи.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Сводная таблица результатов

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень овладения экспериментальной деятельностью
1.		
2.		

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме мониторинга в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы.

Основными методами изучения достижений учащегося являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы подведения итогов реализации Программы: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Показатели динамики освоения учащимися Программы

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ

финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; - знание правил поведения в экономической деятельности.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической культуре: **высоком, среднем и низком.**

Уровни экономической культуры детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция и т.д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-

		продажи, производства и сбыта готовой продукции.
Средний	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого
Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Ф.И. учащегося	Уровень финансовой культуры	
	Начало учебного года (сентябрь)	Конец учебного года (май)

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме мониторинга в конце первого полугодия (декабрь).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) в форме мониторинга.

Форма подведения итогов реализации Программы – праздник.

Показатели динамики освоения учащимися Программы

№	Ф	Обучение чтению	Подготовка к обучению письму	Вс	У
---	---	-----------------	------------------------------	----	---

			Узнает, различает, выделяет отдельные звуки в словах																
			Определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец)																
			Различает твердые и мягкие согласные																
			Устанавливает последовательность звуков в слове																
			Различает гласные и согласные																
			Знает образы букв																
			Читает правильно слоги, ориентируясь на гласную (твердо или																
			Составляет (не)распространенное предложение																
			Членит предложение на слова, последовательно выделяя их из																
			Определяет количество слов в предложении																
			Определяет ударение в слове																
			Правильно держит карандаш																
			Правильно распределяет мышечную нагрузку																
			Определяет количество элементов в образе буквы																
			Собирает целостный образ буквы из необходимых элементов																
			Развита пространственная ориентировка																

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам).

3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно;

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого;

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В конце мониторинга производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже – низкий уровень)

Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме мониторинга в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Мониторинг осуществляется по четырем направлениям, лежащим в основе системы духовно – нравственного воспитания «Добрый мир».

Основными методами изучения достижений учащегося являются: беседы с учащимся, педагогические наблюдения за ним, анализ продуктов детской деятельности и т.п.

Мониторинг духовно – нравственного развития воспитанников

№ п/п	ФИ учащегося	Нравственно – патриотическое направление	Экологическое направление	Художественно – эстетическое направление	Социально – личностное направление
----------	-----------------	--	------------------------------	--	--

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

- 1 балл - низкий уровень
2 балла - средний уровень
3 балла - высокий уровень

2.5. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется на основе **дидактических принципов**:

– Принцип психологической комфортности.

В объединении создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности.

– Принцип последовательности и систематичности.

Соблюдается последовательность в обучении, «движение» от простого к сложному, каждое занятие является фундаментом для овладения новыми знаниями на последующих занятиях. Занятия продолжаются в определённом режиме и ритме до достижения заданного результата.

– Принцип доступности.

Весь программный материал соответствует индивидуальным и возрастным особенностям учащихся. Материал понятен, имеет занимательный характер, не содержит сложных и недоступных для понимания заданий.

– Принцип научности и практической значимости.

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

– Принцип сознательности и активности.

Новое знание даётся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми. Учащимся предоставляется возможность осуществлять собственный выбор в решении поставленных задач. На протяжении всего занятия ребёнок вовлечён в учебную деятельность.

– Принцип минимакса.

Обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом. Большую помощь здесь оказывает дифференцированный подход в обучении: различных по объёму заданий, заданий разной степени трудности.

– Принцип развивающего обучения.

От занятия к занятию круг знаний учащихся расширяется. Каждый вопрос рассматривается с точки зрения – для чего это надо делать и знать, чем эти знания помогут в дальнейшем.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный и др..

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, наглядный пример, мотивация, практические упражнения и тренинги, обсуждение жизненных ситуаций.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: итоговое, практическое, интегрированное, занятие-путешествие, игровое, развлечение и другие.

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы бумаги, машины и их части и т.п.)

- объемный (действующие модели машин, муляжи растений и их плодов, образцы изделий)
- схематический или символический (выкройки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды)
- звуковой (аудиозаписи)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)

2.6. Список литературы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	1. Опыты и эксперименты с веществами и материалами /И.С. Батова 2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста /Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 3. Методика детского экспериментирования/Л.В. Рыжова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 4. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории/ М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель 5. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ Н.В. Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013 6. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель 7. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2009.
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	1. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. 2. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. 3. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. 4. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. 5. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем, обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. 6. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для педагогов /Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимощук 2. Учимся играя: пособие по подготовке детей к обучению

Я»	грамоте/Т.И. Гризик 3. Мои друзья от А до Я: учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Т.И. Гризик 4. Подготовка к обучению письму: пособие для детей старшего дошкольного возраста/Т.И. Гризик 5. Пособие для подготовки руки к письму «Маленький помощник»/ Т.И. Гризик
Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»	1. Л.Л. Шевченко. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред.Л.Н. Антоновой.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 2. Л.Л. Шевченко. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки Культурно-исторических традиций Отечества, 2011 3. Л.Л. Шевченко. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3 . Семья. Родина. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки Культурно-исторических традиций Отечества, 2011 4. Л.Л. Шевченко. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4 . Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 7. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

МАДОУ «Детский сад № 9» на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)).

1.	Количество и наименование дополнительных общеразвивающих программ	1. «Юные исследователи» 2. «Занимательные финансы» 3. «Мои друзья от А до Я» 4. «Добрый мир»
2.	Начало учебного года Окончание учебного года	02.09.2024г. 30.05.2025г.
3.	Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
4.	Время проведения	вторая половина дня
5.	Продолжительность занятия	
	- старшая группа	не более 25 минут
	- подготовительная группа	не более 30 минут
6.	Количество учебных недель	36 (37) недель

График проведения занятий в объединениях

Наименование дополнительных общеразвивающих программ	Возрастная группа	День недели	Время работы объединения
«Юные исследователи»	старшая группа №1	четверг	15.40-16.05
	старшая группа №2	понедельник	15.40-16.05
«Занимательные финансы»	подготовительная группа №1	четверг	15.40-16.10
	подготовительная группа №2	вторник	15.40-16.10
«Мои друзья от А до Я»	подготовительная группа №1	вторник	15.40-16.10
	подготовительная группа №2	четверг	15.40-16.10
«Добрый мир»	старшая группа №1	пятница	15.40-16.05
	старшая группа №2	пятница	15.40-16.05
	подготовительная группа №1	пятница	15.40-16.10
	подготовительная группа №2	пятница	15.40-16.10

Приложение №2

Учебный план образовательной программы дополнительного образования

**МАДОУ «Детский сад № 9»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план образовательной программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 9» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 (СанПиН 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2. 3685-21).

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Естественно-научная направленность
2. Социально-гуманитарная направленность

Учебный план определяет содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей).

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся определяются таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся могут быть следующие:

- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация,
- анкетирование;
- проект;
- педагогическая диагностика (мониторинг);
- день творчества в объединениях;
- комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- групповая оценка работ;
- собеседование;
- творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);
- карта индивидуальных достижений и т.п.

Наименование программы	Направленность программы	Нормативный срок освоения программы	Адресат программы	Длительность занятия	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»	естественно-научная	1 год	воспитанники старшей группы	не более 25 мин.	1	37
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	естественно-научная	1 год	воспитанники подготовительной группы	не более 30 мин.	1	37
Дополнительная общеразвивающая программа «Мои друзья от А до Я»	социально-гуманитарная	1 год	воспитанники подготовительной группы	не более 30 мин.	1	37
Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»	социально-гуманитарная	2 года	воспитанники старшей группы	не более 25 мин.	1	72 (36+36)
			воспитанники подготовительной группы	не более 30 мин.	1	