

**«Согласовано»**  
с советом родителей  
(законных представителей)  
воспитанников  
Протокол от 28.08.2025г.  
№ 3

**«Принято»**  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
Протокол от 29.08.2025г.  
№1

**«Утверждено»**  
заведующая МАДОУ  
«Детский сад № 9»  
Л.Н. Черная  
Приказ от 01.09.2025г.  
№ 88



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»**

г.Бежецк,  
2025г.

## Содержание

<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
I. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	5
1.3. Содержание Программы	7
1.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»	7
1.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	9
1.4. Планируемые результаты	10
II. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план Программы	12
2.3. Условия реализации Программы	12
2.4. Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся	13
2.5. Методическое обеспечение Программы	16
2.6. Список литературы	17
Приложение №1 Календарный учебный график реализации образовательной программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2025-2026 учебный год	19
Приложение №2 Учебный план образовательной программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2025-2026 учебный год	20

## I. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 (СанПиН 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2. 3685-21);
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ», утвержденными письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация).

Реализация Программы предусматривает реализацию нескольких дополнительных обще развивающих программ по следующим направлениям:

Направленность	Наименование программы
Туристско-краеведческая	Дополнительная обще развивающая программа «Путешественник»
Естественно-научная	Дополнительная обще развивающая программа «Занимательные финансы»

В целях моделирования образовательной деятельности по реализации Программы с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся каждого объединения педагогами дополнительного образования ежегодно разрабатываются рабочие программы, которые являются приложением к данной Программе.

**Уровень сложности Программы** – стартовый.

**Актуальность Программы** базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром и социумом.

**Актуальность дополнительной  
«Путешественник»** общеразвивающей программы

Краеведение играет важную роль в воспитании у дошкольников любви к родному краю, уважения к его истории, культуре и традициям. Знакомство с природными богатствами, архитектурными памятниками, народными промыслами и выдающимися личностями Тверской области способствует развитию у обучающихся познавательного

интереса, патриотизма и экологического сознания. Программа направлена на формирование у дошкольников первоначальных знаний о своем регионе через игровые, творческие и познавательные формы работы.

*Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные финансы»* обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

### **Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ**

<b>Наименование программы</b>	<b>Отличительные особенности</b>
Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»	Программа дополнительного образования «Путешественник», по краеведению Тверской области для обучающихся 5-6 лет, сочетает игровой и практико-ориентированный подход к изучению родного края. В отличие от традиционных познавательных занятий, программа основана на активных формах работы: интерактивных играх, творческих заданиях, мини-экспериментах, экскурсиях и использовании мультимедийных материалов. Новизна также заключается в комплексном подходе к изучению природного, исторического и культурного наследия региона. Обучающиеся не только знакомятся с достопримечательностями, природой и традициями Тверской области, но и участвуют в создании коллективных проектов, что способствует развитию познавательной активности и патриотических чувств. Программа акцентирует внимание на взаимодействие с родителями, совместное изучение семейных фотографий, экскурсии с участием родителей, что способствует укреплению семейных традиций.
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

**Адресат Программы** - учащиеся дошкольного возраста, посещающие образовательную организацию

<b>Наименование программы</b>	<b>Адресат</b>
Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»	обучающиеся 5 - 6 лет
Дополнительная	обучающиеся 6 - 7 лет

общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	
--	--

### **Объем и срок освоения дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»	Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 Продолжительность освоения программы – 1 учебный год
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 37 Продолжительность освоения программы – 1 учебный год

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Форма занятий – фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, – словесные, наглядные и практические.

Тип занятия: комбинированный, практический и другие.

Состав объединения постоянный. Набор детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся. В течение учебного года допускается добрь учащихся в объединение.

Наполняемость объединения определяется в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в объединениях;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Наименование программы	Цель и задачи программ
Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»	<p><b>Цель программы:</b> формирование у обучающихся 5–6 лет основ краеведческих знаний о Тверской области, развитие интереса к истории, культуре и природе родного края.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить обучающихся с основными символами Тверской</li> </ul> </li> </ol>

	<p>области (герб, флаг, гимн).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с понятием «город» и «деревня» на примере Твери и малых населенных пунктов.</li> <li>• рассказать о народных промыслах и ремеслах (тверской лен, резьба по дереву, гончарное дело).</li> <li>• познакомить с важными историческими событиями и выдающимися личностями региона (Афанасий Никитин, Михаил Тверской, писатели и художники)</li> </ul> <p><b><u>2. Развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить представления о природных богатствах региона (реки, озера, леса, заповедники).</li> <li>• Развитие речевых навыков, памяти и внимания.</li> </ul> <p><b><u>3. Воспитательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать бережное отношение к природе и культурному наследию</li> </ul>
<p><b><i>Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»</i></b></p>	<p><b>Цель программы:</b> формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><b>образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</li> <li>- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</li> <li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</li> <li>- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудиться, работать и зарабатывать;</li> <li>• деньги, доходы;</li> <li>• покупать, тратить, расходовать, транжирить;</li> <li>• откладывать, копить, сберегать;</li> <li>• одолживать, занимать, отдавать, возвращать;</li> <li>• планировать, экономить.</li> </ul> <li>- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</li> <li>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать коммуникативную деятельность детей;</li> <li>- стимулировать интерес к изучению мира финансов;</li> <li>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля</li> <li>- качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</li> </ul>

	- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
--	---

### 1.3. Содержание Программы

#### 1.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»

#### Учебно - тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей родного края	1	1		Беседа Начальный контроль
2.	Герб, Флаг, Гимн Тверской области	3	1	2	Беседа Практическое занятие
3.	Карта родного края	5	1	4	Беседа Практическое занятие
4.	Музеи родного края	8	2	6	Беседа Практическое занятие
5.	Знакомство с городом, с деревней	5	2	3	Беседа
6.	«Выдающиеся личности родного края. Известные Тверские мастера»	6	2	4	Беседа Практическое занятие
7.	Творческий проект «О малой Родине»	4	1	3	Текущий контроль Практическое занятие
8.	Итоговое занятие – защита проекта	4	1	3	Практическое занятие
Всего, час		36	11	25	

#### Содержание учебно-тематического плана

№	Наименование тем	Краткое описание
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей родного края	<u>Теория (1ч.)</u> -Приветствие -Техника безопасности -Знакомство с историей Родного края
2.	Герб, Флаг, Гимн Тверской области	<u>Теория (1ч.)</u> -Тематические беседы («Герб, флаг и гимн Тверской области») <u>Практическое занятие(2ч.)</u> - Прослушивание гимна - Аппликация «Герб Тверской области»
3.	Карта родного края	<u>Теория (2ч.)</u> -Тематическая беседа «Карта родного края», «Главные реки и озёра края»

		<u>Практическое занятие(4ч.)</u> -Дидактическая игра («Собери карту Тверской области») - Игра («Найди символы Тверской области»)
4.	Музеи родного края	<u>Теория (2ч.)</u> - Тематическая беседа «Музеи родного края» <u>Практическое занятие(6ч.)</u> - Посещение музеев -Творческая работа
5.	Знакомство с городом, с деревней	<u>Теория (2ч.)</u> Тематические беседы «Жизнь в городе», «Жизнь в деревне»  <u>Практическое занятие(3ч.)</u> -Прогулка-экскурсия по родному поселку/городу (осмотр памятников, исторических мест). -Наблюдение за природой родного края (реки, парки, леса). -Творческая деятельность
6.	«Выдающиеся личности родного края. Известные Тверские мастера».	<u>Теория (2ч.)</u> -Тематическая беседа «Выдающиеся личности родного края. Известные Тверские мастера».  <u>Практическое занятие(4ч.)</u> -Игра «На ярмарке в Твери» -Игра «в гостях у купца»
7.	Творческий проект «О малой Родине»	<u>Теория (1ч.)</u> -Ремесла родного края  <u>Практическое занятие(2ч.)</u> Творческий проект: -«Карта Тверской области», - «Альбом моей семьи», - «Тверские ремёсла»), -«Мой родной край», - «Дома Тверской губернии», -«Моя семья» <i>Презентация семейных реликвий, связанных с регионом, рассказы о семейных традициях, семейные фотоальбомы, рассказ, рисование и (или) аппликации на тему по выбору.</i>
8.	Итоговое занятие – защита проекта	<u>Теория (1ч.)</u> -Подготовка к защите творческих проектов  <u>Практическое занятие (3ч.)</u> - Защита творческого проекта

### **1.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе практических</b>
1.	Без труда нет жизни на земле	5	5
2.	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	5	5
3.	Покупаем, продаём и обмениваем	7	7
4.	Тратим разумно, сберегаем и экономим	6	6
5.	Учимся занимать и отдавать долги	4	4
6.	Учимся планировать	4	4
7.	Богатство и бедность	5	5
8.	Мониторинг	1	1
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

#### **Содержание учебно-тематического плана**

##### **Тема 1. Без труда нет жизни на земле**

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- расценивать трудовую деятельность как способ удовлетворения человеческих потребностей;

- называть действия, которые выполняют люди разных профессий.

##### **Тема2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны**

В результате изучения темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- необходимость внимательного и аккуратного отношения к деньгам;

- оценка денег не как «волшебных картинок» для исполнения желаний, а как результата труда и сугубо практического средства, изобретенного людьми для облегчения обмена продуктами труда.

##### **Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем**

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- делать разумные покупки;

- выбирать товар, ориентируясь не на рекламу, а на потребности и качество;

- отличать потребности от желаний, расставлять приоритеты при выборе более важных и необходимых для жизни товаров.

##### **Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим**

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- делать разумный выбор по ограничению мелких трат в пользу будущей дорогой покупки;

- бережно и ответственно относиться к вещам и деньгам.

### **Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги**

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: долг, заем.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- делать ответственный выбор, понимая смысл и последствия как заимствования, так и одолживания.

### **Тема 6. Учимся планировать**

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: план, планирование.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- выбирать план как способ достижения целей.

### **Тема 7. Богатство и бедность**

В результате изучения данной темы у учащихся формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: денежное благополучие, ценность денег.

У учащихся сформируются следующие компетенции:

- выбирать честный трудовой путь достижения богатства (материального благополучия);
- различать ценности, которые нельзя купить за деньги.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Дополнительная обще развивающая программа «Путешественник»**

Программа способствует разностороннему развитию дошкольников, формируя у них интерес к изучению родного края, уважение к его наследию и осознание собственной идентичности.

#### Познавательные результаты

- Знание основных символов Тверской области (герб, флаг, гимн).
- Представление о географических особенностях региона (главные реки, озёра, леса, заповедники).
- Знание значимых исторических личностей (Михаил Тверской, Афанасий Никитин).
- Ознакомление с культурным наследием (народные промыслы, традиции, сказания).
- Понимание различий между городом и деревней на примере Твери и малых населённых пунктов.

#### Развивающие результаты

- Развитие познавательной активности и интереса к истории родного края.
- Формирование умений анализировать, сравнивать и делать выводы о природе и культуре региона.
- Развитие речи и расширение словарного запаса за счёт знакомства с краеведческими терминами.
- Улучшение мелкой моторики и творческих навыков через рисование, лепку, конструирование.

#### Педагогические результаты

- Формирование любви и уважения к родному краю, его истории, природе и традициям.
- Развитие экологического сознания и бережного отношения к окружающему миру.

- Укрепление семейных ценностей через взаимодействие с родителями и старшим поколением.

#### Социальные результаты

- Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной работы и обсуждений.
  - Готовность делиться полученными знаниями с окружающими (рассказывать, участвовать в мини-проектах).
  - Осознание себя частью большого историко-культурного сообщества Тверской области.

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

#### **Личностные результаты**

В итоге освоения Программы учащийся сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

#### **Практические результаты:**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности по реализации Программы в 2025-2026 учебном году. (Приложение №1)

## **2.2. Учебный план Программы**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования образовательной организации направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности дошкольников. (Приложение №2)

## **2.3. Условия реализации Программы**

Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых образовательной организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования обучающихся и взрослых»).

Образовательная организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»**

Занятия проводятся в групповых помещениях, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для успешной реализации программы требуется:

аудитория для занятий, актовый зал;  
стол для преподавателя;  
стул для преподавателя;  
стулья;  
столы для обучающихся;  
шкаф для хранения учебных пособий;  
компьютер с монитором/ноутбук;  
проекционная техника;  
краски;  
цветная бумага;  
ножницы;  
клей;  
кисточки.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»**

Занятия проводятся в групповых помещениях.

Для проведения занятий используется следующее оборудование – телевизор, компьютер, магнитофон, наглядные и дидактические пособия, другое.

#### **2.4. Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся**

##### **Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»**

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: 3-4 балла

	<b>Высокий уровень (7-10 баллов)</b>	<b>Средний уровень (5-6 баллов)</b>	<b>Низкий уровень (3-4 балла)</b>
1. Познавательные	Знает символику Тверской области, может рассказать о природе, достопримечательностях, известных личностях, понимает значение народных промыслов.	Знает отдельные символы региона, может назвать 2-3 природных объекта и 1-2 известных личностей, имеет общее представление о народных промыслах.	Не знает символику региона, не может назвать природные объекты и известных личностей, не ориентируется в краеведческом материале.
2. Развивающие	Проявляет активный	Проявляет	Проявляет

	интерес к краеведению, участвует в обсуждениях, умеет анализировать информацию, задаёт вопросы, самостоятельно выполняет творческие задания.	интерес к теме, но участвует не всегда активно, нуждается в помощи при выполнении заданий, редко задаёт вопросы.	слабый интерес к изучению региона, пассивен в обсуждениях, затрудняется в выполнении заданий.
3. Социальные	Бережно относится к природе, уважает традиции родного края, активно взаимодействует с другими детьми в групповых заданиях, может рассказать родителям о краеведческих темах.	В целом проявляет уважение к родному краю, но не всегда осознаёт значимость традиций, иногда участвует в обсуждениях и совместной деятельности	Не проявляет интереса к краеведению, не осознаёт ценности природы и традиций региона, не включается в коллективные задания.

Образовательный процесс считается результативном, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень освоения программы. (таблица 1)

### **Формы контроля результативности образовательного процесса**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (на старте программы);
- текущий контроль (в процессе реализации программы);
- промежуточный контроль (после прохождения 50% учебных часов);
- итоговый контроль (по итогам реализации 100% учебных часов).

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме мониторинга в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы.

Основными методами изучения достижений учащегося являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

**Формы подведения итогов реализации Программы:** открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

### **Показатели динамики освоения учащимися Программы**

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

## **Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание ребенком потребностей семьи;</li> <li>- представления о труде родителей;</li> <li>- представления об экономических понятиях;</li> <li>- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.</li> </ul>
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;</li> <li>- общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели;</li> <li>- знание правил поведения в экономической деятельности.</li> </ul>
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предпринимчивости;</li> <li>- способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха;</li> <li>- оценка проявления этих качеств у сверстников.</li> </ul>

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической культуре: **высоком, среднем и низком.**

### **Уровни экономической культуры детей старшего дошкольного возраста**

<b>Уровень</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Показатель</b>
Высокий	3	<p>Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция и т.д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.</p>
Средний	2	<p>Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но</p>

		большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помочь взрослого
Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Ф.И. учащегося	Уровень финансовой культуры	
	Начало учебного года (сентябрь)	Конец учебного года (май)

## 2.5. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется на основе **дидактических принципов**:

- Принцип психологической комфортности.

В объединении создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности.

- Принцип последовательности и систематичности.

Соблюдается последовательность в обучении, «движение» от простого к сложному, каждое занятие является фундаментом для овладения новыми знаниями на последующих занятиях. Занятия продолжаются в определённом режиме и ритме до достижения заданного результата.

- Принцип доступности.

Весь программный материал соответствует индивидуальным и возрастным особенностям учащихся. Материал понятен, имеет занимательный характер, не содержит сложных и недоступных для понимания заданий.

- Принцип научности и практической значимости.

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип сознательности и активности.

Новое знание даётся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми. Учащимся предоставляется возможность осуществлять собственный выбор в решении поставленных задач. На протяжении всего занятия ребёнок вовлечён в учебную деятельность.

- Принцип минимакса.

Обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом. Большую помощь здесь оказывает дифференцированный подход в обучении: различных по объёму заданий, заданий разной степени трудности.

- Принцип развивающего обучения.

От занятия к занятию круг знаний учащихся расширяется. Каждый вопрос рассматривается с точки зрения – для чего это надо делать и знать, чем эти знания помогут в дальнейшем.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный и др..

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, наглядный пример, мотивация, практические упражнения и тренинги, обсуждение жизненных ситуаций.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** итоговое, практическое, интегрированное, занятие-путешествие, игровое, развлечение и другие.

### **Виды дидактических материалов**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы бумаги, машины и их части и т.п.)
- объемный (действующие модели машин, муляжи растений и их плодов, образцы изделий)
- схематический или символический (выкройки, шаблоны);
- картиенный и картиенно-динамический (картины, иллюстрации, слайды)
- звуковой (аудиозаписи)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)

## **2.6. Список литературы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»	<p><u>1. История Тверской области</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Гордон А.И. Тверь и Тверская земля в истории России — книга о важнейших событиях в истории Тверской области и её месте в российской истории.</li><li>• Бенашвили И.М. Тверь и тверичи: очерки истории и культуры — издание, которое охватывает историю Твери и её жителей.</li></ul> <p><u>2. Краеведческая литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Гусев В.В. Краеведение Тверской области — учебное пособие для школьников и студентов, которое помогает лучше понять особенности родного края.</li><li>• Зотов С.А. Тверской край в древности — книга, посвящённая археологии и ранней истории Тверской области.</li></ul> <p><u>3. Природа и экология Тверской области</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Михайлов В.А. Природа Тверской области — книга о флоре и фауне региона, природных зонах и экосистемах.</li><li>• Кириллова М.Г. Заповедники и природные памятники Тверской области — работа о природных объектах региона, которые имеют статус памятников природы или заповедников.</li></ul> <p><u>4. Музеи Тверской области</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Тверской краеведческий музей. Альбом — книга о фондах Тверского краеведческого музея, с фотографиями и описанием экспонатов.</li><li>• Музеи Тверской области: историко-краеведческое издание — справочник о музеях региона, их коллекциях и выставках.</li></ul>
---	---

	<p><u>5. Туризм и достопримечательности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соловьёв М.В. Тверская область: Путеводитель — путеводитель по историческим и природным достопримечательностям Тверской области.</li> <li>Голодова И.Н. По Тверской земле — описание путешествий по регионам Тверской области с акцентом на исторические и культурные памятники.</li> </ul> <p><u>6. Фольклор и традиции Тверского края</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шахнович А.И. Тверские народные сказки — сборник сказок и преданий, передающих фольклорную традицию Тверской области.</li> <li>Григорьева Н.А. Традиции и обычаи Тверского края — книга, в которой рассматриваются народные праздники, обряды и ремёсла.</li> </ul> <p><u>7. Тверь в литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Достоевский Ф.М. Записки из Мёртвого дома — часть произведений Достоевского, где описана жизнь в Твери и её окрестностях, что может быть полезным для изучения культурного контекста.</li> <li>Блок А.А. Литературное наследие Твери — работы, посвященные Твери в произведениях русского символизма, в том числе А.А. Блока.</li> </ul> <p><u>8. География Тверской области</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Никольский В.Н. География Тверской области — учебник, рассказывающий о географических особенностях региона.</li> <li>Пешкова Л.А. Реки и озера Тверского края — книга о водных ресурсах и их значении для региона.</li> </ul> <p><u>Электронные ресурсы:</u>  Герб и флаг Тверской области:  <a href="https://rutube.ru/video/f1b9967d452999741603f6daf2b4b670/?r=plemwd">https://rutube.ru/video/f1b9967d452999741603f6daf2b4b670/?r=plemwd</a>  <a href="https://rutube.ru/video/a9b95e14e7aa1906fd205213a0d9fac0/?r=plemwd">https://rutube.ru/video/a9b95e14e7aa1906fd205213a0d9fac0/?r=plemwd</a></p>
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Семенкова Е.В., Стакович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</li> <li>Стакович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</li> <li>Стакович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</li> <li>Стакович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</li> <li>Стакович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем, обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</li> <li>Стакович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</li> </ol>

**Календарный учебный график  
реализации образовательной программы дополнительного образования  
МАДОУ «Детский сад № 9» на 2025-2026 учебный год**

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)).

Количество и наименование дополнительных общеразвивающих программ	1. «Путешественник» 2. «Занимательные финансы»
Начало учебного года	01.09.2025г.
Окончание учебного года	29.05.2026г.
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
Время проведения	вторая половина дня
Продолжительность занятия	
- старшая группа	не более 25 минут
- подготовительная группа	не более 30 минут
Количество учебных недель	36 (37) недель

**График проведения занятий в объединениях**

Наименование дополнительных общеразвивающих программ	Возрастная группа	День недели	Время работы объединения
«Путешественник»	старшая группа №1	вторник	15.40-16.05
	старшая группа №2	среда	15.40-16.05
«Занимательные финансы»	подготовительная группа №1	четверг	15.40-16.10
	подготовительная группа №2	среда	15.40-16.10

**Учебный план  
образовательной программы дополнительного образования  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план образовательной программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 9» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 (СанПиН 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2. 3685-21).

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Туристско-краеведческая направленность
2. Естественно-научная направленность
3. Социально-гуманитарная направленность

Учебный план определяет содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей).

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся определяются таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся могут быть следующие:

- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;
- анкетирование;
- проект;
- педагогическая диагностика (мониторинг);
- день творчества в объединениях;
- комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;

- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- групповая оценка работ;
- собеседование;
- творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);
- карта индивидуальных достижений и т.п.

Наименование программы	Направленность программы	Нормативный срок освоения программы	Адресат программы	Длительность занятия	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год
Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»	туристско-краеведческая	1 год	воспитанники старшей группы	не более 25 мин.	1	36
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	естественно-научная	1 год	воспитанники подготовительной группы	не более 30 мин.	1	37