

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9»  
г. Бежецк Тверская область

**Конспект занятия «Развитию речи, основы грамотности»  
по теме «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [Л] — [Р]»  
в старшей группе**

Подготовила: воспитатель  
Савельева Светлана Юрьевна

2025г.

**Цель:** упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить слышать звук в слове,
- учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками, называть слова на заданный звук.

- упражнять детей в различении звуков [л] — [р] в слогах, словах;
- уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]— [р], изолированных, в словах и фразах;

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух: различение на слух и называние слов, начинающихся на звуки [л] — [р];

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

**Оборудование:** Книга с рассказами Е. И. Чарушина.

### **Ход занятия:**

#### **1. Вводная часть**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами очень интересное занятие. К нам сегодня в гости пришел мальчик (кукла). Его зовут Женя. Один раз с ним случилось интересная история. Хотите послушать? Сейчас я прочитаю вам рассказ Е. И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».

#### **2. Основная часть:**

*Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».*

**Воспитатель:** Мальчик Женя не умел говорить букву "р".

Ему говорят:

- Ну-ка, Женя, скажи: "пароход".

А он говорит: "пaloход".

- Скажи: "таракан".

А Женя говорит: "талакан".

- Скажи: "рыба".

А он говорит: "лыба".

Все ребята во дворе над ним смеялись.

Вот Женя однажды играл с ребятами, сказал тоже что-то неправильное. И ребята стали его дразнить.

Тогда Женя обиделся и залез на крышу.

Там на дворе стоял маленький домик, невысокая баня. Лежит Женя на банной крыше и тихонько плачет.

Вдруг на забор прилетела ворона и здорово так каркнула:

- Крррааа.

Женя тоже каркнул - только получилось: "клллааа".

А ворона посмотрела на него, наклонила набок голову, прищёлкнула клювом и давай выговаривать на разные лады:

- Каррр, краа, кррр, рrrа, рrrа.

У Жени получается: "claveла, кллл, кллкл".

Полчаса кричал Женя по-вороны, язык во рту в разные места ставил и дул изо всех сил.

У него и язык устал, и губы распухли. И вдруг так хорошо у него получилось.

- Крррррррраааа!

Так хорошо "ррр" получается, словно куча камней по камушкам в разные стороны раскатывается: "ррррр".

Обрадовался Женя и полез с крыши.

Торопится, лезет и всё время каркает, чтобы не забыть, как "р" выговаривается.

Лез, лез и свалился с крыши, да крыша-то банная, баня невысокая, и в куст смородины он упал - не ушибся.

Встал Женя, побежал к ребятам, смеётся, радуется и кричит:

- Я "рры" научился говорить!

- А ну, - говорят ребята, - скажи нам что-нибудь.

Женя думал, думал и сказал:

- Паверррррр.

Это Женя хотел сказать "Павел", да спутал.

Вот как обрадовался!

### ***Беседа по вопросам.***

Воспитатель: А теперь ответьте мне на вопросы: Какой звук не выговаривал мальчик Женя?

Дети: «Р».

Воспитатель: А какой звук он говорил вместо звука «Р»?

Дети: «Л»

Воспитатель: Так кто догадался, о каких звуках мы сегодня будем говорить?

Дети: «Р» и «Л»

Воспитатель: Сегодня мы будем учиться различать и правильно произносить звуки «Р» и «Л».

Но сначала потренируемся.

**Артикуляционная гимнастика:** Качели; Гармошка; Лошадка.

## **Дыхательная гимнастика «Ворона».**

Ребёнок стоит, слегка расставив ноги и опустив руки. Делает вдох, разводит руки широко в стороны, как крылья, на выдохе медленно опускает руки и произносит «каррр», максимально растягивая звук «р».

## **Игра «Покажи, где летит?»**

Воспитатель: Послушайте: ррр-летит самолет близко (приложите руки к груди и произнесите «ррр»). «Ллл» - улетел самолет далеко (отодвигаются руки в стороны).

Дети, постарайтесь услышать в словах, которые я назову, звук «Р». Если услышите, прижмите руки к груди. Слушайте: хобот, робот, танец, ранец, игла, пары, полы, ложки, рожки. Молодцы

## **ФИЗМИНУТКА "Улыбнись"**

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флагами.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (*Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.*)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (*Наклоны в стороны.*)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (*Приседания.*)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (*Ходьба на месте.*)

## **Повторение чистоговорок:**

В: Ла – ла – ла – лопата и пила,

Ра – ра – ра – высокая гора,

Ло – ло – ло – как на солнышке тепло,

Ру – ру – ру – коза грызет кору,

Ла – ла – ла – ласточка гнездо взвила,

Ры – ры – ры – прилетели комары.

## **Стихи-добавлялки**

Воспитатель: Дедушку зовут Лука, у него болит...

Дети: рука

Воспитатель: На столе с картошкой плошка, за столом голодный...

Дети: Прошка

Воспитатель: Рисовал художник ламу и картину вставил в...

Дети: раму

Воспитатель: Приготовил повар Пров вкусный и душистый ...

Дети: плов

Воспитатель: Друг позвал меня на пир, ел я торт и чай я ...

Дети: пил

Воспитатель: В блеске солнечных лучей по земле бежит ...

Дети: ручей

### ***Игра «Скажи наоборот»***

Воспитатель: Послушай предложения. Добавь в каждое предложение подходящее по смыслу слово со звуком [р] или [л].

Дедушка старый, а внук (молодой).

Вчера мне было весело, а сегодня (грустно).

Зимой снега много, а весной (мало).

Баба Яга злая, а фея (добрая).

Суп горячий, а компот (холодный).

Снег белый, а уголь (черный).

Заяц трусливый, а лев (смелый).

Ручеек мелкий, а река (глубокая).

### ***Игра «Какой? Какая? Какие?»***

*Отвечай на вопросы, четко произнося звуки [р] -[л].*

Шляпа из соломы, какая? - соломенная.

Юбка в полоску, какая? – полосатая.

Варенье из груш какое? – грушевое.

Суп из гороха, какой? – гороховый.

Свет от луны, какой? – лунный.

Серьги из серебра, какие? – серебряные.

Цветы на лугу, какие? – луговые.

Компот из фруктов, какой? – фруктовый.

Сок из смородины, какой? – смородиновый.

### ***III. Рефлексия.***

Воспитатель: Молодцы! Сегодня все очень хорошо занимались.

-Какие звуки мы сегодня проговаривали?

Дети: «Л» и «Р»

Воспитатель: Эти звуки придут ещё к вам на занятие и просят выучить для них скороговорку: «Три сороки – тараторки тараторили на горке».

### ***Список использованной литературы:***

1. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»- Москва, Мозаика-синтез, 2016.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика - синтез, 2014.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика -синтез, 2016.