

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования



**ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ**
ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СООБЩЕСТВО
ФГОС




Образовательная программа дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад № 9» (далее – Программа)

является **основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности.**

Программа образовательной организации разработана **в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.**



Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» состоит из **обязательной части**, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО (<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) и **части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации**.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!», разработанная ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей.

Цель ФОП ДО -

разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций



Задачи ФОП ДО (новое):

1. Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ИННОВАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✗ Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- ✗ Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ♦ Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- ♦ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- ♦ Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- ♦ Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- ♦ Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- ♦ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- ♦ Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- ♦ Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

- ♦ ...ния, уважение к традициям, к историческим символам, гордость за ее достижения Родины — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- ♦ Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:
- ♦ Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
 - ♦ Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, прикладывание, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
 - ♦ Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
 - ♦ Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
 - ♦ Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
 - ♦ Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
 - ♦ Предпосылки учебной деятельности, навыков живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.
- Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:
- ♦ Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

ИННОВАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✗ **Вводятся новые образовательные технологии:** пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.
- ✗ **Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия,** основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- ✗ **Предлагается новый формат праздников,** с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
- ✗ **Значительная часть освоения предметного содержания** (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах,** таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

ИННОВАЦИИ ПРОГРАММЫ

✗ Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Таблица 4 Примерный перечень центров активности

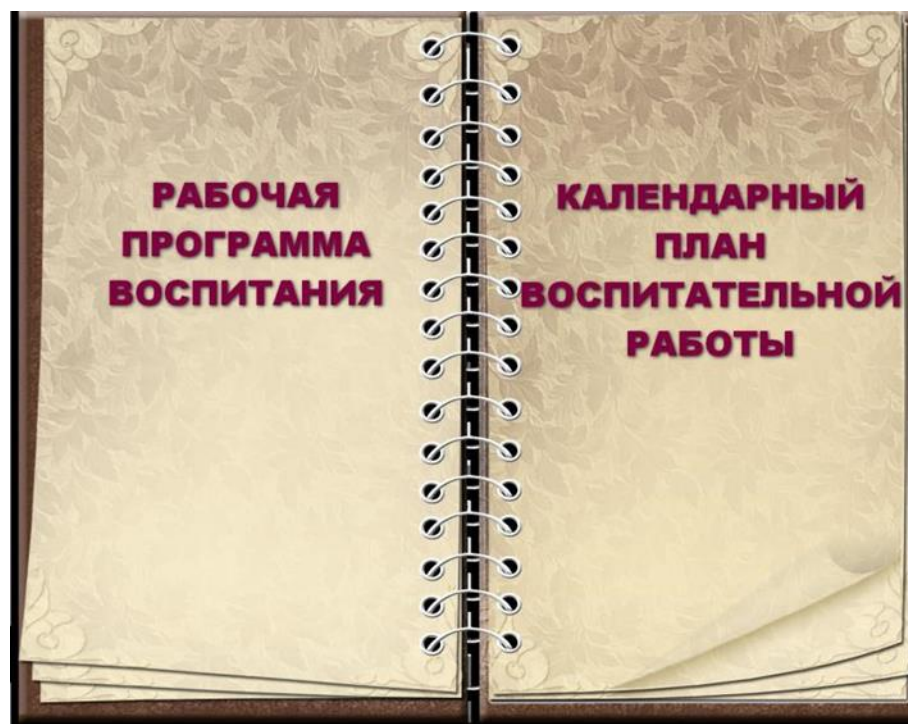
№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

ИННОВАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✗ **Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.**
- ✗ **Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.**



Особенности организации **воспитательной работы** в образовательной организации отражаются в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.



ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОСПИТАННИКОВ, НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 9»

определяет содержание и организацию образовательной деятельности в следующих возрастных группах:

- ❖ 1 группа раннего возраста - для детей до 2 лет
- ❖ 3 первые младшие группы – для детей 2 – 3 лет
- ❖ 2 вторые младшие группы – для детей 3 – 4 лет
- ❖ 2 средние группы – для детей 4 – 5 лет
- ❖ 2 старшие группы – для детей 5 – 6 лет
- ❖ 2 подготовительные группы – для детей 6 – 8 лет



ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления взаимодействия	Примерные формы взаимодействия
<u>Диагностико-аналитическое направление</u>	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
<u>Просветительское направление</u>	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой Программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления взаимодействия	Примерные формы взаимодействия
<u>Консультационное направление</u>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления взаимодействия	Примерные формы взаимодействия
<u>Совместная деятельность образовательной организации и семьи</u>	<ul style="list-style-type: none">- дни открытых дверей;- дни семьи;- организация совместных праздников;- семейный театр;- совместная проектная деятельность;- выставки семейного творчества;- семейные фотоколлажи;- субботники;- экскурсии;- походы;- досуги с активным вовлечением родителей- другое



ДОБРО
ПОЖАЛОВАТЬ

В НАШ
ДЕТСКИЙ
САД!

