

«Согласовано»
с советом родителей
(законных
представителей)
воспитанников
Протокол от
28.08.2025г. № 3

«Принято»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 9»
Протокол от 29.08.2025г.
№1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

г.Безенчук
2025г.

Содержание

Наименование раздела Программы	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 . Пояснительная записка	4
1.1.1 Общие положения	4
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	9
1.2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	14
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	17
1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и задач Программы	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Обязательная часть Программы	21
2.1.1. Содержание образовательной деятельности	21
2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.1.3 Особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик в образовательной организации	35
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	36
2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.1.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.1.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.1.8 Рабочая программа воспитания	43
2.1.8.1 Пояснительная записка	43
2.1.8.2 Целевой раздел рабочей программы воспитания	43
2.1.8.3 Содержательный раздел рабочей программы воспитания	43
2.1.8.3.1 Уклад образовательной организации	43
2.1.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации	47
2.1.8.3.3 Общности образовательной организации	48
2.1.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях	49
2.1.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации	49
2.1.8.3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
2.1.8.3.7 Социальное партнерство	54
2.1.8.4 Организационный раздел рабочей программы воспитания	55
2.1.8.4.1 Кадровое обеспечение	55
2.1.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение	55
2.1.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Обязательная часть Программы	56
3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.1.5 Кадровые условия реализации Программы	60
3.1.6 Организация режима пребывания детей в образовательной организации	61
3.1.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	62
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	63
Приложение 1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	65
Приложение 2. Календарный учебный график реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2025-2026 учебный год	86
Приложение 3. Учебный план образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» на 2025-2026 учебный год	88
Приложение 4. Режим дня воспитанников	91
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 9» на 2025 – 2026 учебный год	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 102) (далее – ФОП ДО), а также с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 102);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в образовательной организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте Программы, либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования «Закона об образовании в РФ» о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены две парциальные программы:

- парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»;
- парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!», разработанная ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

– в пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»¹, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– в пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья». Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».²

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях моделирования образовательной деятельности по реализации Программы с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой дошкольной группы педагогами ежегодно разрабатывается календарно-тематический план, который является приложением к данной Программе.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»³ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁴.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО	1) Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	2) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. Построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	3) Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	5) Обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	6) Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления	

³ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

⁴ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

здоровья детей, обеспечения их безопасности	
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Цели и задачи парциальных программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»

Цель – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

Цель и задачи парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!»

Цель - формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, в соответствии с традициями православной культуры, с приоритетом формирования семейных ценностей.

Задачи:

- знакомить детей с культурной традицией Православия;
- знакомить детей с культурно-историческими традициями русской/российской семьи (многодетность, многопоколенность);
- формировать представления о добре и зле, милосердии, заботе, любви, совести, дружелюбии, сопереживании, взаимопомощи и др.;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, развивать эмоциональную отзывчивость к близким;
- развивать позитивное ценностное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), представителям старшего поколения (дедушкам и бабушкам);
- развивать способы взаимодействия в различных ситуациях в семье и со сверстниками, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах семейного ценностно-ориентированного воспитания.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования (далее – ДО), установленных ФГОС ДО, ФОП ДО и дополнена основополагающим принципом

инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество образовательной организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей в образовательной организации: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно действующих санитарных норм и правил.

В образовательной организации функционируют следующие возрастные группы (всего 12 групп):

Наименование возрастной группы	Возраст воспитанников	Количество групп
Группа раннего возраста	до 2 лет	1
Первая младшая	от 2 до 3 лет	3
Вторая младшая	от 3 до 4 лет	2
Средняя	от 4 до 5 лет	2
Старшая	от 5 до 6 лет	2
Подготовительная	от 6 до 8 лет	2

Образовательная деятельность в образовательной организации строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.:МОСКВА – СИНТЕЗ, 2020.- с.100-102,117-121,139-140,162-164,196-198,237-239,284-286)

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфики дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы образовательной организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации ФОП ДО, с учетом дополнений программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ »
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> <ul style="list-style-type: none">• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина). • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости; • способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках; • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей; • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу; • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детскo-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.2.2 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в образовательной организации, а также возможностями педагогического коллектива и направлена на всестороннее развитие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание социально-коммуникативной образовательной области обязательной части Программы.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» (социально-коммуникативное развитие)

Воспитанники знают и применяют в реальной жизни:

- 1) Правила поведения в опасных ситуациях дома.
- 2) Правила поведения в опасных ситуациях на улице.
- 3) Правила поведения в опасных ситуациях в городском транспорте.
- 4) Правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.
- 5) Навыки разумного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.
- 6) Навыки разумного поведения при взаимодействии животными и ядовитыми растениями.
- 7) Основы экологической культуры и здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает специфику раннего детского периода и отсутствие оснований требовать четких образовательных результатов от детей-дошкольников. Именно поэтому планируемые достижения в рамках программы представлены в виде ориентировочных характеристик, отражающих возможные успехи каждого ребенка в разные этапы его развития — от самого начала пути до завершения пребывания в детском саду.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам обучения ребенок:

- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- повторяет за педагогом рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения;

- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представление о разнообразных объектах ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, положительно относится ко всем живым существам;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от его имени, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

К пяти годам ребенок:

- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, их особенности; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии

сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам ребенок:

– проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта;

– настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, демонстрирует богатый словарный запас, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;

– имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет любознательность;

– проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

– принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).

К концу дошкольного возраста:

– проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой;

– соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– стремится сохранять позитивную самооценку;

- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопреживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости и при наличии в образовательной организации педагога-психолога используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1.4 Комплексные пособия, способствующие достижению целей и задач Программы

Авторы	Управление и организация работы образовательной организации
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
Веракса Н.Е.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Веракса А.Н.	Практический психолог в детском саду
Деркунская В.А.	Проектная деятельность
Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность (часть 3)
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. (часть 2)
Голицына Н.С.	Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия деятельности в режиме дня. Средняя группа
Первая младшая группа	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь-ноябрь	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь-февраль	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Март-май	
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	
Вторая младшая группа	

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 г.) Младшая группа

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь – ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Март-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Младшая группа. (от 3 до 4 лет)

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Младшая группа. (от 3 до 4 лет)

Программа и краткие методические рекомендации (для работы с детьми 3-4 лет)

Средняя группа

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 л.) Средняя группа

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь – ноябрь. Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь – февраль Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Март - май Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Средняя группа

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Средняя группа

Программа и краткие методические рекомендации (для работы с детьми 4-5 лет)

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» (Из опыта работы)

Старшая группа

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 лет) Старшая группа

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь-ноябрь. Старшая группа

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь-февраль. Старшая группа.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Март-май. Старшая группа

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Старшая группа

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Старшая группа. (от 5 до 6 лет)

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Старшая группа от 5 до 6 лет

Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа

Подготовительная группа

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Декабрь-февраль. Подготовительная группа

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Март-май. Подготовительная группа

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть Программы

2.1.1 Содержание образовательной деятельности

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁶, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании⁷ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)⁸, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В Программе содержание образовательной деятельности по образовательным областям полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО (**Приложение 1**) и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁹:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в образовательной организации, региону проживания и стране в целом;

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁰ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений (стр. 102)	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 153-155)	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 164-168)	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 198-203)	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 240-245)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 286-291)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армии; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Найбиуэр А.В., Куракина О.В. «Мама – рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
- Кузакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
- Дыбина О.В. Технология моделирования формирования у ребенка направленности на мир семьи
- Дыбина О.В. Технология клубной деятельности формирования у ребенка направленности на мир семьи
- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников
- Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Наглядно-диадактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет)
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Москва – столица России», «Как ухаживать за больным ребенком»
- Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Три медведя»

2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹¹:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Задачи и содержание образования
по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО¹²** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 168–173)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 203–209)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 245–253)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 291–301)	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2–3 года)
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3–4 года)

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года)
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет)
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
 -

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет)
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года)
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)

Финансовая грамотность

- Семенкова Е.В., Стакович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- Семенкова Е.В., Стакович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации
- Семенкова Е.В., Стакович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли
- Семенкова Е.В., Стакович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе
- Семенкова Е.В., Стакович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем, обсуждаем
- Семенкова Е.В., Стакович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа
- Математика для малышей: Средняя группа
- Математика для дошкольников: Старшая группа
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа

Дополнительные методические пособия

- Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
- Баронова В.В. Истории обычных предметов в познавательно-речевом развитии дошкольников (Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет)
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка»
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (CD – диск)

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника

2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹³:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁴ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 149-152)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 173–178)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 209–214)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 253–258)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 301–306)	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы
в образовательной области «Речевое развитие»**

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
 - Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО (с 3 до 7 лет)

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова

- Прописи для малышей: Младшая группа
- Прописи для малышей: Средняя группа
- Прописи для дошкольников: Старшая группа
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа
- Развитие речи у малышей: Младшая групп
- Развитие речи у малышей: Средняя группа
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа

- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа
- Нищева Н.В. Домашние прописи для дошкольников 4-7 лет

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Наглядно-диадактические пособия:

- Нищева Н.В. Домашний букварь (4-7 лет)
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах», «Один – много», «Правильно-неправильно».

2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁵:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁶ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 178-185)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 215-224)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 258-270)	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 306-318)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного иуважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет)
- Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа
- Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет
- . Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
- Абрамова О.А. Искусство батика для детей 5-7 лет
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких
- Кирсанова С.В. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2

Наглядно-дидактические пособия: плакат серии «Народное искусство — детям» «Сказочная гжель»

2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁷:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁸ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 143-146)	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 185-189)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 224-228)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 270-275)	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.

6–7 лет	п .22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 318-323)	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
---------	----------------	---	---

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю 5-10 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	На улице	1 раз в неделю 5-10 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 5-10 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 15-20 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 30-40 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 -2 раза в месяц 20-25 мин.	1 -2 раза в месяц 20-25 мин.	1 -2 раза в месяц 30-40 мин.	1 -2 раза в месяц 40 -45 мин.

	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 1-1,5ч.	2 раза в год не более 1,5ч.	2 раза в год не более 1,5ч.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Туристические прогулки и экскурсии	-	-	-	Общая продолжительность не более 1,5-2 часов	Общая продолжительность не более 2-2,5 часов
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет)
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников

Методические пособия:

- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 2 до 3 лет) Лето
- Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) Осень
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) Зима
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 3 до 4 лет)

- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа Весна

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Данный раздел Программы полностью соответствует соответствующему разделу 23 ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ¹⁹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) (стр. 11-14 18-28)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО²⁰, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.1.3. Особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик в образовательной организации

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов,	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

деятельности разных видов и культурных практик» ²¹	методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах (стр. 64-77)	практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности (стр. 77-86)	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления организации образовательной деятельности и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году регламентируются календарным учебным графиком (**Приложение 2**).

В образовательной организации ежегодно разрабатывается учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (**Приложение 3**).

В соответствии с п.1. ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с санитарными правилами и с учебным планом разрабатывается и утверждается в установленном порядке расписание непрерывной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

В целях регламентации образовательной деятельности в образовательной организации ежегодно утверждается календарный учебный график.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления	Пояснительная записка / Семь золотых принципов	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка,

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

поддержки детской инициативы» ²²	дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательную организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (национальная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях образовательной организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в образовательной организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые образовательной организации для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт образовательной организации и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в образовательной организации. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и образовательной организации является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны образовательной организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам образовательной организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главной задачей образовательной организации является изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.1.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»²³.

Ввиду отсутствия в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется.

2.1.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности (программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»)

Программа «Безопасность» состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

- «Ребенок и другие люди»,
- «Ребенок и природа»,
- «Ребенок дома»,
- «Здоровье ребенка»,
- «Эмоциональное благополучие ребенка»,
- «Ребенок на улице города».

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. «Ребенок и природа».

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома».

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. «Здоровье ребенка».

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносila только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть

²³ ФГОС ДО

необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка».

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице».

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Перечень пособий, способствующих реализации программы «Безопасность»

Методические пособия

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»

Рабочие тетради

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Рабочая тетрадь-1 «Безопасность»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Рабочая тетрадь-2 «Безопасность»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Рабочая тетрадь-3 «Безопасность»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Рабочая тетрадь-4 «Безопасность»

Содержание работы по парциальной программе духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!»

Программа «Семья – это Мы!» (далее – Программа) – парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников, разработана государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей. Программа объединяет комплекс региональных проектов, реализуемых в сфере дошкольного образования в Тверской области в 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах.

В Программу интегрированы:

- Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей», автор Л.Л. Шевченко;

-региональный проект «Читаем вместе»;

-региональный проект «Играем вместе»;

-региональный проект «Что такое хорошо и что такое плохо».

Программа «Семья – это Мы!» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, расширяет, углубляет и конкретизирует задачи ФОП ДО с учётом региональных условий, обеспечивает достижение целевых ориентиров, обозначенных во ФГОС ДО, реализуется в пяти образовательных областях.

Цель парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!» - формирование традиционных духовно-нравственных

ценностей, в соответствии с традициями православной культуры, с приоритетом формирования семейных ценностей.

Задачи:

- знакомить детей с культурной традицией Православия;
- знакомить детей с культурно-историческими традициями русской/российской семьи (многодетность, многопоколенность);
- формировать представления о добре и зле, милосердии, заботе, любви, совести, дружелюбии, сопереживании, взаимопомощи и др.;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, развивать эмоциональную отзывчивость к близким;
- развивать позитивное ценностное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), представителям старшего поколения (дедушкам и бабушкам);
- развивать способы взаимодействия в различных ситуациях в семье и со сверстниками, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах семейного ценностно-ориентированного воспитания.

С содержанием программы «Семья-это Мы!» можно ознакомиться по ссылке
https://disk.yandex.ru/d/AX4dHPEUAkq_Mg

Перечень пособий, способствующих реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!»

1. Зеленова Е. В. Методика диагностики отношения к своей семье, наличия навыков материнства и отцовства, развития эмпатии, формирования и понимания семейных ценностей у детей дошкольного возраста : методические материалы / Зеленова Е. В.; под ред. В. М. Иванушкиной. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 24 с.
2. «Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Сентябрь», авторы: А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, М. В. Конева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024.
3. «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания», авторы: И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, О. С. Ушакова. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
4. Курбатова А. С. «Влияние традиционных православных ценностей на воспитание детей в современной семье» (журнал «Современные научные исследования и инновации», 2016).
5. Анисимова А. Е., Гордеев К. С., Жидков А. А., Слюзнева К. В., Закунова Е. Д. «Влияние стилей семейного воспитания на развитие и становление личности» (2018).
6. Федосеева Л. А. «Социальные проблемы семейного воспитания» (2021) и «Пути коррекции социальных проблем семейного воспитания» (2021).
7. Гуркина С. В. «Особенности семейного воспитания в современном мире» (2015).
8. Белянкина И. Н. «Семейные традиции в воспитании молодой семьи» (2017).
9. Потаповская О. М. «Ценностные приоритеты семейного воспитания в России» (Вестник православного Свято-Тихоновского университета, 2011).
10. Иллюстративные материалы, рекомендованные для визуального сопровождения учебных занятий: А. Роженков «С семьёй на юг», М. Ватутин «Воспитатель», Ф. Сычков «У хаты», К. Маковский «Маленькие шарманщики у забора зимой», Н. Бондаренко «Семья на отдыхе», К. Савицкий «Семейная скора», В. Маковский «Две сестры», В. Перов «Мальчик-мастеровой», К. Лемох «Новый член семьи», К. Лемох «Варька», З. Серебрякова «За завтраком», Ф. Решетников «Опять двойка», А. Ржевская «Свободная минутка», В. Маковский «Не пущу», Ф. Славянский «На балконе».

2.1.8 Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания образовательной организации (далее -РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура рабочей программы воспитания образовательной организации (далее – РПВ) полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям образовательной организации.

В образовательной организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации.

2.1.8.1 Пояснительная записка

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»²⁴.

2.1.8.2 Целевой раздел рабочей программы воспитания

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»²⁵.

2.1.8.3 Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.8.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса.

Коллектив образовательной организации опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи образовательной организации обозначены в Целевом разделе Программы в п.1.1.2 «Цели и задачи реализации Программы».

Миссия образовательной организации заключается в объединении усилий образовательной организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Особое внимание в образовательной организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступаться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помочь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помочь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах образовательной организации присутствуют государственные символы и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы п.3.1.7 «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций образовательной организации и каждой группы с

учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей (законных представителей). План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников образовательной организации разработана эмблема детского сада. Она имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед.

Неофициальное название образовательной организации – «Радуга», поэтому на эмблеме изображена в небе радуга. Она состоит из семи цветов, у каждого из которых есть признанные издавна обозначения.

Красный - это цвет активности, уверенности, праздника.

Оранжевый, плавно переходящий в желтый, цвета тепла, добра и счастья, которые мы несем в своих руках.

Зеленый цвет символизирует зарождение чего - то нового, так и мы закладываем в наших воспитанниках зернышки знаний добра и понимания.

Голубой цвет - цвет знаний, который переходит в синий цвет - цвет опыта и обогащения. Голубой цвет как вода перетекает в синий, так и знания, которые мы передаем нашим воспитанникам, плавно перетекают в опыт, который непременно пригодится им в жизни.

Фиолетовый цвет, последний цвет в радуге, цвет насыщенный, полный, богатый. Так и мы наполняем внутренний мир воспитанников добротой, любовью и помогаем открывать новые возможности отражения мира.

По центру изображен счастливый ребенок в лучах солнца, которые символизируют заботу и теплоту сердец сотрудников детского сада.

В нижней части круга отражено неофициальное наименование детского сада - «Радуга».

Образовательная организация имеет официальный сайт, который соответствует требованиям законодательства РФ. В социальной сети «ВКонтакте» образовательная организация имеет свое сообщество. Стабильная работа официального сайта, сообщества в ВК и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательной организации у участников образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в образовательной организации строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие образовательной организации и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа образовательной организации в обществе;

- установление коммуникаций между образовательной организацией и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями, и др.), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводятся **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи - это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах образовательной организации (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества. Цель: отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение возложение цветов к Обелиску Победы, на Братском кладбище.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Месяц	Праздники	Традиции
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника»	
Октябрь	Праздник осени (Осенины)	
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери	День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	Новогодние утренники	День рождения детского сада
Январь		Рождественские колядки Акция «Дорогою добра»
Февраль	Утренники, посвященные 23 февраля	
Март	Масленица Утренники, посвященные 8 марта	Неделя театра (конкурс чтецов)
Апрель	Пасха Благовещенье День космонавтики	День смеха День Земли
Май	День Победы	
Июнь	День защиты детей	Праздник русской березки (Троица)
Июль	День семьи, любви и верности	Праздник Нептуна
Август		День города День рождения светофора

2.1.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценостных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: позитивных социокультурных контекстов, социокультурных ценностей, уклада, среды, общности, деятельности и события. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.1.8.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, созворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стержнем детско-взрослого сообщества является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и образовательной организации в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.1.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.1.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

В образовательной организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лекции;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы,

а также иные формы взаимодействия, описанные в п. 2.1.5 Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и в «Программе просвещения родителей».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в п. 3.1.6 Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в п. 2.1.3 Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В образовательной организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания²⁶:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в п. 2.1.3 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в п. 2.1.4 Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная

детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы.</p> <p>Викторины</p> <p>Труд в огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры. Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры</p> <p>Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры.</p> <p>Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических 		

средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ОГИБДД		
---	--	--

Проектирование событий в образовательной организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в образовательной организации позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В образовательной организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в п. 2.1.3 Программы «Особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в п. 2.1.4 Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.1.8.3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательной организации;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательной организации;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

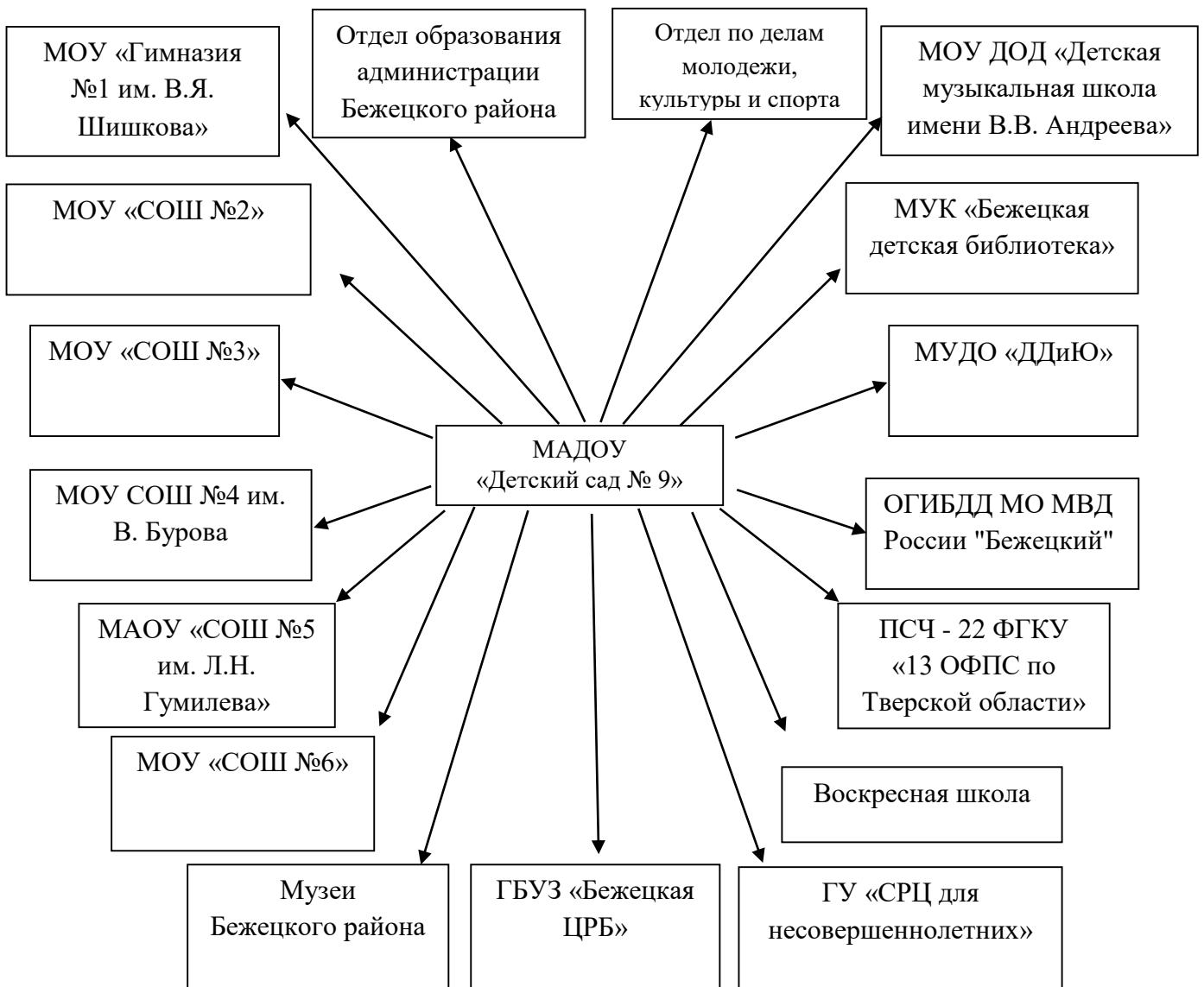
При выборе материалов и игрушек для ППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.8.3.7 Социальное партнерство

Образовательная организация, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами: добровольность, равноправие, сторон, уважение интересов друг друга, законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Модель сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными институтами



2.1.8.4 Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.1.8.4.1 Кадровое обеспечение

В образовательной организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в образовательной организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.1.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с рабочей программой воспитания, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.1.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением рабочей программы воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

По своим основным задачам воспитательная работа в образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации должны лежать традиционные ценности российского общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО, организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы в Программу образовательной организации.

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Данный раздел Программы полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ »	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁷	Инновационная программа « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » (стр. 64 – 98)	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний его мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

Среда спроектирована в соответствии с требованиями Программы образовательной организации, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, действующим гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям действующих санитарных норм и правил, по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно и здоровьесберегающее*.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдаены **гендерные** особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для реализации целей Рабочей программы обеспечивается наличие наглядного материала, книг, игрушек, развивающих игр, связанных с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями Тверской области.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В образовательной организации имеются 12 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входит: игровая, спальня, приемная, туалет. Кроме того, для организации образовательной деятельности с детьми в образовательной организации имеются следующие помещения:

- музыкальный (спортивный) зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеются телевизор, ноутбук, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

В методкабинете имеются ноутбуки, компьютер, моноблок, принтеры (черно-белые и цветной), сканер, МФУ (цветное и черно-белое).

Кроме того, в образовательной организации имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры;
- МФУ лазерные устройства;

➤ Сканеры.

В музыкальном зале имеется следующее оборудование: пианино, аккордеон, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, цитра, гусли, аккордеон детский, баян детский, рояль детский, пианино детское, триола, барабаны, бубны, треугольники, маракасы, трещетки, румба, кастаньеты, тарелка, музыкальные молоточки, дудки, саксофоны, бубенцы, ритмические палочки), игрушки - самоделки неозвученные (балалайки, гармошки, пятиступенчатая лесенка, погремушки), настольные музыкальные дидактические игры, различные атрибуты и костюмы.

В каждой возрастной группе и в музыкальном зале имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, кольца, маты, мячи, скакалки, обручи, фляжки, кольцебросы, атрибуты для подвижных игр и другое. Имеются приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, массажные коврики и прочее.

**Обеспеченность
методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Тверской области <https://minobr.tverskayaoblast.ru>
- Отдел образования администрации Бежецкого района <http://ooibrbezh.ucoz.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей <https://iroto.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» [http://www.msbook.ru/](http://www.msbook.ru)
- Издательство «Просвещение» [http://www.prosv.ru/](http://www.prosv.ru)

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» [http://www.vestniknews.ru/](http://www.vestniknews.ru)
- Журнал «Современное дошкольное образование» [https://sdo-journal.ru/](https://sdo-journal.ru)

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ и методических пособий, которые указаны в п.п. 1.4, 2.1.1.1- 2.1.1.5

В течение учебного года возможно пополнение образовательной организации методической литературой и наглядными пособиями.

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел

ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁸	До 2 лет – стр.131 2 – 3 года – стр.151–152 3 – 4 года – стр.175 – 178 4 – 5 лет – стр.212 – 214 5 – 6 лет – стр. 256 – 258 6 -7 лет – стр. 303 – 306
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁹	До 2 лет – стр.135 – 137 2 – 3 года – стр.159 – 160 3 – 4 года – стр. 182 – 185 4 – 5 лет – стр.220 – 223 5 – 6 лет – стр. 266 – 269 6 -7 лет – стр.313 – 317
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³⁰	-
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» ³¹	-

3.1.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги образовательной организации своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательной организации.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательной организации.

3.1.6 Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует требованиям действующим санитарным нормам и правилам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-тичасовое пребывание ребенка в образовательной организации. (**Приложение 4**)

В летнее время распорядок дня меняется. Вся образовательная деятельность переносится на улицу, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

3.1.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³²

Согласно ФОП ДО План³³ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для дошкольных образовательных организаций.

Образовательная программа вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «**От рождения до школы**».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;

³² Инновационная программа «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Иключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основе Федерального календарного плана воспитательной работы в образовательной организации ежегодно составляется свой календарный план воспитательной работы (**Приложение 5**).

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Безопасность» представляет собой систему оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление основ культуры безопасности детей старшего дошкольного возраста:

- содержательные условия (календарно-тематическое планирование содержания образования, отбор содержания, соответствующего возможностям и возрасту воспитанников);
- программно-методические условия (программно-методический комплект);
- технологические условия (принципы, приемы, методы);
- материально-технические условия (развивающая предметно-пространственная среда);
- социокультурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами).

Примерные формы работы с детьми по формированию основ безопасности и жизнедеятельности

1. Дидактические игры по изучению правил дорожного движения.
2. Тематические беседы.
3. Просмотр мультфильмов по ПДД.
4. Проведение различных акций: «Будь внимательным на дороге, пешеход!» (вручение памяток для пешеходов), «Добрая дорога детства» (размещение плакатов по безопасности дорожного движения на информационных стендах), «Сохрани мою жизнь» (вручение родителям памяток по ПДД), «Письмо водителю», «Стань заметней на дороге» (вручение воспитанникам световозвращающих элементов), «Пристегнись – улыбнись!» и другие.
5. Тематические развлечения.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Конкурсы рисунков и поделок.
8. Чтение художественной литературы.

9. Конструирование и другое.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение уголка ОБЖ в групповом помещении:

- наличие атрибутов сюжетно-ролевых игр;
- дидактические игры;
- художественная литература для детей.

В приемной:

- наличие наглядно-методического материала (плакаты, модели, наборы дорожных знаков и т.д.);
- информация для родителей (законных представителей).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа образовательной организации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=1mafeo31ji727072457>), федеральной образовательной программой дошкольного образования (<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>) и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), а также парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации, представлена парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!»

Возрастные категории воспитанников, на которые ориентирована образовательная программа

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 9» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в следующих группах:

- ❖ 1 - группа раннего возраста - для детей до 2 лет
- ❖ 3 - первые младшие группы – для детей 2 – 3 лет
- ❖ 2 - вторые младшие группы – для детей 3 – 4 лет
- ❖ 2 - средние группы – для детей 4 – 5 лет
- ❖ 2 - старшие группы – для детей 5 – 6 лет
- ❖ 2- подготовительные группы – для детей 6 – 8 лет

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Система взаимодействия образовательной организации
с семьями воспитанников в соответствии с
Программой просвещения родителей (законных представителей)**

Направления взаимодействия	Примерные формы взаимодействия
Формы, направленные на информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания, ✓ лектории, ✓ индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, ✓ устный педагогический журнал, ✓ беседы, ✓ дни открытых дверей, ✓ «круглые столы», ✓ библиотеки педагогической литературы для родителей, ✓ выставки, ✓ информационные стенды и папки, ✓ выпуск мини-газет, ✓ другое
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мастер-классы, ✓ мастерские, ✓ практикумы, ✓ тренинги, ✓ деловые игры, ✓ другое
Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские клубы, ✓ проектная деятельность, ✓ совместные праздники и досуги, ✓ игры-приключения, ✓ создание рукописных книг с детьми, ✓ другое

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

от 1 года до 2 лет	от 2 лет до 3 лет	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
<p>1. Социальные отношения Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о малой родине, красоте родной природы.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); Эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной Самооценки</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике Российской</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления,</p>

	<p>3.Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйствственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.</p>	<p>Федерации, государственных праздниках.</p> <p>3. Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.</p>	<p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.</p> <p>3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с</p>	<p>развитие саморегуляции Поведения</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p> <p>3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в</p>
--	---	---	---	---

				людьми, в том числе в сети Интернет.	природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.
--	--	--	--	--------------------------------------	---

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

от 1 года до 2 лет	от 2 лет до 3 лет	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»					
1. Действия с предметами Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих многократным повторением, манипуляций предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные	1. Действия с предметами Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.	1. Действия с предметами Освоение осознательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.	1. Действия с предметами Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.

предметы по одному из признаков.			эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, серийации по длине и ширине.	познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию. 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны. 4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур и их частей. 5. Цифровые средства познания Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях. 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета. 4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, соотношение части и целого. 5. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации
----------------------------------	--	--	---	---	--

Содержание подраздела «Математическое развитие»

	1. Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения: сколько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну;	1. Количество и счет Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: сколько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну;	1. Количество и счет Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-	1.Количество и счет Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из	1.Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из
--	--	---	--	--	--

	<p>различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».</p> <p>2. Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большой- маленький.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат</p>	<p>уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</p> <p>2. Величина Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше - ниже, высокий-низкий.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка по частям тела от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.</p>	<p>качественных признаков предметов.</p> <p>2. Величина Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и выстраивания предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представления о</p>	<p>единиц в пределах пяти.</p> <p>2. Величина Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представления о</p>	<p>двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.</p> <p>2. Величина Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представления о</p>
--	---	--	---	---	---

		5. Ориентировка во времени Представление о частях суток день-ночь, утровечер	5. Ориентировка во времени Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».	Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.	календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.
--	--	--	--	---	---

Содержание подраздела «Окружающий мир»

1. Представления о себе Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения.	1. Представление о себе, семье Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.	1. Представление о себе, семье, людях Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.	1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.
2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.	2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.	2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.	2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.	2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании	2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании

	предметами и орудиями труда, их назначении.	проживания, некоторых значимых объектах.	учреждениях для детей, их назначении. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках	Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.	углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны
--	---	--	---	--	---

Содержание подраздела «Природа»

1.Животные Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения.	1.Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.	1.Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных по существенным признакам (птицы,	1.Животные Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по	1.Животные Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего	1.Животные Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о
---	--	---	---	--	--

<p>овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер).</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).</p>	<p>2. Растения</p> <p>Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах близкайшего окружения.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха).</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).</p>	<p>звери, насекомые, рыбы).</p> <p>2. Растения</p> <p>Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях близкайшего окружения.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>Представления о свойствах песка глины, воды, камней.</p>	<p>различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).</p> <p>2. Растения и грибы</p> <p>Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях близкайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>Представления о свойствах песка, глины</p>	<p>вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.</p> <p>2. Растения и грибы</p> <p>Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, отличающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).</p>	<p>потомстве.</p> <p>2. Растения и грибы</p> <p>Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, отличающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).</p>
---	---	---	--	--	--

			воды, камней, природных материалов.	др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.	4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды). 5. Человек и природа. Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.
--	--	--	-------------------------------------	--	---

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

от 1 года до 2 лет	от 2 лет до 3 лет	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего	1. Формирование словаря Понимание речи, нахождение предметов по признакам	1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части,	1. Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты	1. Формирование словаря Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни,	1. Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой

<p>окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.</p>	<p>местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.</p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств выражения отношения предмету разговора.</p>	<p>качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.</p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных</p>	<p>природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.</p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление описательных и</p>	<p>взаимоотношениях и характеристах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.</p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование</p>	<p>выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание</p>
---	---	--	---	--	---

	строй речи	способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.	повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.	существительных с числительными.	диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.
	Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трехчетырехсловных предложений.		4. Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.	4. Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.	4. Связная речь Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование неверbalных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.
	4. Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.		5. Подготовка детей к обучению грамоте Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	5. Подготовка детей к обучению грамоте Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	5. Подготовка детей к обучению грамоте Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложений по модели; определение количества
	5. Интерес к художественной литературе Восприятие детских фольклорных		6. Интерес к художественной литературе Восприятие жанров фольклора и художественной	6. Интерес к художественной литературе Воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование	6. Интерес к художественной литературе Формирование отношения к книге как эстетическому объекту,

	произведений, рассказов, четверостиший.	литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	исполнительских умений.	и последовательности слов в предложении, словесное ударение 6. Интерес к художественной литературе Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.	интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.
--	---	---	-------------------------	---	---

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

от 1 года до 2 лет	от 2 лет до 3 лет	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»					
	Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной	Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов,	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства,

	отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.	профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.	назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.	средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.
--	---	--	--	---	---

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

	1. Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения. 2. Лепка Освоение простых технических приемов	1.Рисование Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя	1.Рисование Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.	1.Рисование Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умением.	1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение
--	---	---	---	--	--

	(раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).	изображение одного или разных предметов на всем листе.	сплющивание, вытягивание мелких деталей.	Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.	набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.
	3. Конструктивная деятельность Расположение деталей на полости, овладение способами постройки из природного материала, образцу, соответствии масштабом игрушки и его обыгрывание.	2. Лепка Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. 3.Аппликация Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.	3.Аппликация Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части. 4.Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.	5. Конструктивная деятельность Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму. 2. Лепка Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами. 3. Аппликация

	<p>кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.</p>	<p>пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.</p>	<p>Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.</p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.</p> <p>5. Прикладное творчество</p> <p>Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.</p> <p>6. Конструктивная деятельность</p> <p>Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и</p>	<p>Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.</p> <p>3.Аппликация</p> <p>Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.</p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.</p> <p>5. Прикладное творчество</p>
--	--	--	--	--

				комбинирование деталей.	Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала. 6. Конструктивная деятельность Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.
--	--	--	--	-------------------------	---

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения	1. Слушание музыки Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.	1. Слушание музыки Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских	1. Слушание музыки Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств	1.Слушание музыки Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов,	1. Слушание музыки Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление с понятиями (темпер, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и
	2. Пение				

под музыку, выполнять имитационные упражнения	<p>Подпевание фраз в песне.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p> <p>Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.</p>	<p>музыкальных инструментов.</p> <p>2. Пение</p> <p>Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.</p> <p>3. Песенное творчество</p> <p>Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения</p> <p>Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.</p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание</p>	<p>выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.</p> <p>2. Пение</p> <p>Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>3. Песенное творчество</p> <p>Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения</p> <p>Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя</p>	<p>творчеством композиторов.</p> <p>2. Пение</p> <p>Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.</p> <p>3. Песенное творчество</p> <p>Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.</p>	<p>зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.</p> <p>2. Пение</p> <p>Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.</p> <p>3.Песенное творчество</p> <p>Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать</p>
---	--	---	--	--	---

			<p>перестроения, подскоки, основные движения.</p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</p>	<p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.</p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.</p>	<p>эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.</p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.</p>
Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»					

Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.
--	---	--	---	--	---

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных праздников;	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках;	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям	Приобщение к праздничной культуре, развитие желания	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и
--	---	--	---	---	---

	героев.	ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.		участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.
--	---------	--	--	--	---

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

от 1 года до 2 лет	от 2 лет до 3 лет	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>2.Подвижные игры и игровые упражнения (сюжетные игры, игры-забавы).</p> <p>3.Формирование основ здорового образа жизни Элементарные культурно-гигиенические действия.</p>	<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.</p> <p>2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные).</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.</p> <p>2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные).</p> <p>3. Спортивные упражнения (в зависимости от имеющихся условий и оборудования)</p>	<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.</p> <p>2.Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).</p> <p>3. Спортивные упражнения (в зависимости от имеющихся условий и оборудования)</p>	<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.</p> <p>2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.</p> <p>3. Спортивные игры (в зависимости от</p>	<p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.</p> <p>2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности).</p> <p>3. Спортивные игры (в зависимости от</p>

	<p>Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Катание на санках, трехколесном велосипеде.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>Физкультурные досуги, Дни здоровья.</p>	<p>Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.</p>	<p>имеющихся условий и оборудования)</p> <p>городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол.</p> <p>4. Спортивные упражнения (в зависимости от имеющихся условий и оборудования)</p> <p>Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>3. Спортивные игры (в зависимости от имеющихся условий и оборудования)</p> <p>элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола.</p> <p>4. Спортивные упражнения (в зависимости от имеющихся условий и оборудования)</p> <p>Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках.</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.</p>
--	---	---	--	--	--

**Календарный учебный график
реализации образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 9»
на 2025-2026 учебный год**

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 9».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

1. Количество возрастных групп
2. Дата начала и окончания учебного года
3. Продолжительность учебной недели
4. Количество учебных недель
5. Режим работы образовательной организации в учебном году
6. Режим работы в летний период
7. Организация непрерывной образовательной деятельности
8. График организации НОД
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Содержание	
1.	Количество возрастных групп	11, из них 1 – группа раннего возраста, 3 – первые младшие группы, 2 – вторые младшие группы, 2 – средние группы, 2 – старшие группы, 2 – подготовительные к школе группы.
2.	Начало учебного года Окончание учебного года	01.09.2025г. 29.05.2026г.
3.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
4.	Количество учебных недель	36 недель
5.	Режим работы образовательной организации в учебном году	Продолжительность работы - 12 часов. 7.00 - 19.00
6.	Режим работы в летний период	В соответствии с приказом Отдела образования Администрации Бежецкого муниципального округа

7. Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Возраст детей	до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Начало НОД	8.50	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Окончание НОД	Не позднее 17.00					
Продолжительность занятий, не более	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность перерывов между НОД, не менее	10 минут					

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Общее кол-во занятий в неделю (не более)	10	10	10	10	10 или 15 (2 занятия утром и 1 после дневного сна)	15

8. График организации НОД

Занятия проводятся с 1 сентября по 29 мая текущего учебного года

Календарный период	Вид деятельности
с 1 сентября по 30 декабря	Учебный период
с 31 декабря по 11 января	Новогодние каникулы
с 12 января по 29 мая	Учебный период
с 1 июня по 31 августа	Летний оздоровительный период

Дополнительные каникулярные дни в образовательной организации возможны по причине карантина по гриппу (коронавирусу и т.п.) при превышении порога заболеваемости.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября	День народного единства
31 декабря – 11 января	Новогодние каникулы
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
12 июня	День России

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Периодичность проведения родительских собраний	Наименование возрастных групп					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь
апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель

**Учебный план
образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 9»
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план образовательной организации устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику образовательной организации.

В детском саду функционируют 12 групп:

- 1 - группа раннего возраста (до 2 лет),
- 3 - первого младшего возраста (2-3 года),
- 2 - второго младшего возраста (3-4 года),
- 2 - среднего возраста (4-5 лет),
- 2 - старшего возраста (5-6 лет),
- 2 - подготовительные к школе группы (6-8 лет).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности, реализуются как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. В первой младшей группе формирование элементарных математических представлений осуществляется в совместной деятельности.

Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности воспитателей и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-тидневной рабочей недели. Количество учебных недель – 36.

Максимальная продолжительность занятий для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более

до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план

<i>Группа раннего возраста</i>		
	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
2.	Развитие движений	2
3.	Со строительным материалом	1
4.	С дидактическим материалом	2
5.	Музыкальное	2
Общее количество занятий		10

<i>Первая младшая группа</i>		
	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
1.	Ребенок и окружающий мир	1
2.	Развитие речи. Художественная литература	2
3.	Рисование	1
4.	Лепка/конструирование	1
5.	Физкультурное	3
6.	Музыкальное	2
Общее количество занятий		10

<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>			
	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю

Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю			
Музыка	2 раза в неделю			
Безопасность	-	-	-	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим дня воспитанников

Содержание	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	-	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе «утренний круг»	-	-	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.00-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к приему пищи, Прием пищи № 1 (завтрак) Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45-8.50	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие № 1	8.50-9.00 (9.10)	9.00-9.10 (9.20)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	-	-	9.15-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Занятие № 2	-	-	9.30-9.45 (10.00)	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	-	-	-	-	-	10.10-10.20
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	-	-	-	-	-	10.20-10.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	9.10-9.45	9.20-9.45	10.00-10.15	9.50-10.10	10.00-10.15	10.50-11.05
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	9.45-11.15	9.45-11.15	10.15-11.45	10.10-11.40	10.15-11.45	11.05-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.15-11.30	11.15-11.30	11.45-12.00	11.40-12.00	11.45-12.05	12.05-12.20

Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (обед)	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (полдник)	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.30-15.40
Занятие № 3, работа объединений дополнительного образования	15.40-15.50 (16.00)	15.40-15.50 (16.00)	-	-	15.35-16.00	15.40-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми	-	-	15.40-16.10	15.40-16.10	16.00-16.10	-
Гигиенические процедуры, самообслуживание	16.00-16.15	16.00-16.15	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (ужин)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
«Вечерний круг», прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	16.45-18.15	16.45-18.15	16.40-18.10	16.40-18.10	16.40-18.10	16.40-18.40
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	18.15-19.00	18.15-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.40-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад № 9» на 2025 – 2026 учебный год**

Период	Мероприятия		Участники
	Обязательная часть ОП ДО (в соответствии с ФОП ДО)	Вариативная часть (часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)	
1 сентября	День знаний		старшие, подготовительные группы
3 сентября	День окончания Второй мировой войны		подготовительные группы
	День солидарности в борьбе с терроризмом		
8 сентября	Международный день распространения грамотности		подготовительные группы
23 сентября		Рябинник. День Петра и Павла рябинников	подготовительные группы
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		вторые младшие – подготовительные группы
		Всемирный день туризма	старшие – подготовительные группы
В течение сентября		<u>Месячник безопасности:</u> - Экскурсия в пожарную часть №22 - Акция «Письмо водителю» - Акция «Пристегнись и улыбнись» - другое	старшие – подготовительные группы
		Осенний субботник	все возрастные группы
		Физкультурный праздник	средние – подготовительные группы
1 октября	Международный день пожилых людей		первые младшие – подготовительные группы
	Международный день музыки		старшие – подготовительные группы
3 октября		День рождения В.Я. Шишкова	подготовительные группы

4 октября	День защиты животных		вторые младшие – подготовительные группы
5 октября	День учителя		подготовительные группы
9 октября		Всемирный день почты	старшие – подготовительные группы
14 октября		Покровские посиделки (праздник Покрова Пресвятой Богородицы)	старшая группа №1
16 октября		Всемирный день хлеба	старшая группа №2
19 октября	День отца в России		все возрастные группы
21 октября		День герба и флага Тверской области	подготовительные группы
		День разноцветных зонтов	группы раннего возраста – первые младшие группы
В течение месяца		Праздник осени (Осенины)	вторые младшие – средние группы
		Акция «Семечко и зернышко про запас»	вторые младшие – подготовительные группы
		День здоровья	вторые младшие – подготовительные группы
		Тематическая выставка поделок	вторые младшие – подготовительные группы
3 ноября		День рождения С.Я. Маршака	группы раннего возраста – вторые младшие группы
4 ноября	День народного единства (Акция «Дружим народами»)		старшие – подготовительные группы
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		подготовительные группы
10 ноября		День российской милиции (день полиции)	подготовительные группы
12 ноября		Синичкин день	вторые младшие – средние группы
18 ноября		День рождения Деда Мороза	все возрастные группы
20 ноября		Всемирный день ребенка	подготовительные группы

24 ноября	День матери в России		все возрастные группы
30 ноября	День Государственного герба РФ		старшие - подготовительные группы
В течение ноября		Выставка поделок	все возрастные группы
		Акция «Столовая для пернатых» (Изготовление кормушек)	все возрастные группы
3 декабря	День неизвестного солдата		подготовительные группы
	Международный день инвалидов		подготовительные группы
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		подготовительные группы
6 декабря		День рождения детского сада	все возрастные группы
7 декабря		День Екатерины Санницы	все возрастные группы
8 декабря	Международный день художника		все возрастные группы
9 декабря	День Героев Отечества		подготовительные группы
12 декабря	День Конституции РФ		подготовительные группы
14 декабря		День Наума Грамотника	подготовительные группы
31 декабря	Новый год		все возрастные группы
В течение декабря		Выставка поделок	все возрастные группы
		Акция «Чистые дорожки»	вторые младшие – подготовительные группы
7 января		Рождество Христово	старшие – подготовительные группы
18 января		Всемирный день снеговика	все возрастные группы
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		подготовительные группы
28 января		Международный день LEGO (Корпорация «Конструирующие дети» (ЛЕГО-турнир))	подготовительные группы
В течение января		Акция «Дети – детям»	все возрастные группы
		Творческая мастерская «Рождественский ангел»	старшие – подготовительные группы

		Экскурсия в Кафедральный собор Спаса Нерукотворного Образа	подготовительные группы
		Колядки	вторые младшие – подготовительные группы
		День здоровья	вторые младшие – подготовительные группы
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		подготовительные группы
3 февраля		Всемирный день кормления птиц	все возрастные группы
5 февраля		Всемирный день пирамидки	группы раннего возраста
8 февраля	День российской науки		средние – подготовительные группы
9 февраля		День зимних видов спорта в России (Малые олимпийские игры)	вторые младшие – подготовительные группы
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		подготовительные группы
17 февраля		День рождения А.Барто	группы раннего возраста – вторые младшие группы
21 февраля	Международный день родного языка		подготовительные группы
23 февраля	День защитника Отечества		первые младшие – подготовительные группы
16-22 февраля		Масленица	вторые младшие – подготовительные группы
В течение февраля		Патриотическая акция «Своих не бросаем!»	все возрастные группы
		Трудовой десант родителей и воспитанников	все возрастные группы
1 марта		Всемирный день гражданской обороны	подготовительные группы
		Всемирный день кошек	группы раннего возраста – средние группы
8 марта	Международный женский день		все возрастные группы
13 марта		День рождения С.Михалкова	вторые младшие – подготовительные группы

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией		подготовительные группы
22 марта		Всемирный день водных ресурсов	все возрастные группы
27 марта	Всемирный день театра		все возрастные группы
31 марта		День рождения К.Чуковского	вторые младшие – старшие группы
В течение марта		Выставки, посвященные 8 марта, а также «Неопалимая купина»	первые младшие – подготовительные группы
		Участие в муниципальном фестивале детского творчества «Корабль детства»	старшие – подготовительные группы
		Акция «Книжкина больница»	первые младшие – подготовительные группы
		Неделя пожарной безопасности	вторые младшие – подготовительные группы
1 апреля		Международный день птиц	группы раннего возраста – средние группы
		День смеха	старшие – подготовительные группы
7 апреля		Всемирный день здоровья	группы раннего возраста – старшие группы
		Благовещенье	подготовительные группы
12 апреля	День космонавтики	Пасха	старшие – подготовительные группы
14 апреля		День кубиков	группы раннего возраста
19 апреля		День подснежника	группы раннего возраста – вторые младшие группы
22 апреля		День Земли	старшие – подготовительные группы
27 апреля		Международный день мяча	группы раннего возраста – вторые младшие группы
30 апреля		День пожарной охраны	подготовительные группы
В течение апреля		Пресс-конференция первоклассниками	подготовительные группы
		Выставка «Пасхальная радость»	старшие – подготовительные группы
1 мая	Праздник Весны и Труда		средние – подготовительные группы
3 мая		Всемирный день Солнца	группы раннего возраста – средние группы
6 мая		День святого Георгия Победоносца	подготовительные группы

9 мая	День Победы		средние – подготовительные группы
		Акция «Голубь мира»	средние – подготовительные группы
13 мая		Всемирный день одуванчика	группы раннего возраста – средние группы
15 мая		Международный день семьи	все возрастные группы
18 мая		Международный день музеев	подготовительные группы
19 мая	День детских общественных организаций России		подготовительные группы
24 мая	День славянской письменности и культуры		подготовительные группы
31 мая		Праздник русской березки (Троица)	вторые младшие – подготовительные группы
В течение месяца		Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»	первые младшие – старшие группы
		Выпускные вечера	подготовительные группы
		Физкультурный праздник	средние – подготовительные группы
1 июня	День защиты детей		все возрастные группы
6 июня	День русского языка		вторые младшие – подготовительные группы
7 июня		Международный день сказок	группы раннего возраста
9 июня		День пускания мыльных пузырей	группы раннего возраста
12 июня	День России		старшие – подготовительные группы
21 июня		День медицинского работника	подготовительные группы
22 июня	День памяти и скорби		подготовительные группы
В течение июня		День здоровья	вторые младшие – подготовительные группы
	День семьи, любви и верности		все возрастные группы
15 июля		Берегиня	средние – подготовительные группы
23 июля		Всемирный день китов и дельфинов	старшие – подготовительные группы
1 августа		День города Бежецк	подготовительные группы
5 августа		День светофора	старшие – подготовительные группы
12 августа	День физкультурника		вторые младшие – подготовительные группы

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		старшие – подготовительные группы
27 августа	День российского кино		старшие – подготовительные группы

В течение учебного года проводятся мероприятия (праздники, развлечения, досуги и т.п.) во всех возрастных группах в рамках тематических недель

Период	ГРВ	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь						
1-я неделя 1-5.09	«Давайте познакомимся»	«Мы пришли в детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	«Красота осени»	«День знаний»
2-я неделя 8-12.09	«Вот и я»	«Весело у нас в саду»	«Что нам осень принесла? Овощи»	«Осень. Овощи и фрукты»,	«Осень в лесу»	«Сельскохозяйственные профессии»
3-я неделя 15-19.09	«Наша группа»	«Фруктовый сад»	«Что нам осень принесла? Фрукты»	«Краски осени. Цветы»	«Грибы»	«Праздник урожая»
4-я неделя 22-30.09	«Наши любимые игрушки»	«Собираем урожай»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Осень в лесу. Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и художников»	«Осень в стихах и картинах»
Октябрь						
1-я неделя 1-10.10	«Осенние деньки»	«Кто живёт в лесу»	«Я – человек»	«Я хочу быть здоровым»	«На зарядку становись»	«Мой родной город»
2-я неделя 13-17.10	«Овощи на грядке»	«Бабушкино подворье»	«Ты и я – друзья»	«Наш детский сад»	«Все профессии важны»	«Достопримечательности родного города»

3-я неделя 20-24.10	«Фруктовая корзинка»	«Золотая осень»	«Край родной»	«Со мной мои друзья»	«Россия – многонациональная страна»	«Дети разных стран – друзья»
4-я неделя 27-31.10	«Дары леса»	«У нас в квартире мебель»	«Город, в котором я живу»	«Наш город, село»	«Москва – столица России»	«Москва»
Ноябрь						
1-я неделя 5-7.11	«У бабушки в деревне»	«Наша улица»	«Улицы нашего города»	«Правила дорожного движения»	«День народного единства» (ко Дню народного единства)	«День народного единства» (ко Дню народного единства)
2-я неделя 10-14.11	«Животные рядом с нами»	«Знакомство с посудой»	«Дом, где я живу. Мебель»	«Мебель»	«Золотая хохлома»	«Они прославили Россию»
3-я неделя 17-21.11	«Кто с нами рядом живёт»	«Наши игрушки»	«Домашние животные»	«Как животные готовятся к зиме»	«Музеи моего города»	«Тело человека»
4-я неделя 24-28.11	«В гостях у Петушка»	«На дороге»	«Дикие животные»	«Мамины помощники» (ко Дню матери)	«Мама – лучший друг» (ко Дню матери)	«День матери» (ко Дню матери)
Декабрь						
1-я неделя 1-5.12	«Путешествие в лес»	«Одежда и обувь»	«Время весёлых игр»	«Безопасность всегда и везде»	«Такой разный транспорт»	«Транспорт»
2-я неделя 8-12.12	«В гости к лесным жителям»	«Мамины сказки»	«Хотим всё знать»	«Профессии»,	«Новый год шагает по планете»	«Зимняя лаборатория»
3-я неделя 15-19.12	«Мишуткины друзья»	«Новогодние забавы»	«Скоро праздник»	«К нам шагает Новый год!»	«Скоро будет праздник!»	«Новогодние хлопоты»
4-я неделя 22-30.12	«Праздник ёлочки»	«Праздник ёлки»	«Новый год настает»	«Здравствуй, Дед Мороз!»	«Волшебство Нового года»	«Новый год в разных странах»
Январь						
2-я неделя 12-16.01	«Зимние игры»	«Вот как мы играем»	«Звери зимой»	«Зима в лесу»	«Зимние виды спорта»	«Зимующие птицы»

3-я неделя 19-23.01	«Природа зимой»	«Зимние загадки»	«Белоснежная зима»	«Животные Севера»	«Птицы зимой»	«Зимние олимпийские игры»
4-я неделя 26-30.01	«Учимся дружить»	«Музыка и фольклор»	«Уроки вежливости и этикета»	«Правила этикета»	«Бело-голубая гжель»	«Зоопарк»
Февраль						
1-я неделя 2-06.02	«Наш друг Грузовичок»	«Мы играем»	«Одежда»	«Вода вокруг нас» (ко Дню российской науки)	«Арктика и Антарктика»	«Научные открытия» (ко Дню российской науки)
2-я неделя 9-13.02	«Обувь и одежда»	«Мы – помощники»	«Военные профессии» (ко Дню защитника Отечества)	«Военная техника» (ко Дню защитника Отечества)	«Рода войск» (ко Дню защитника Отечества)	«Широкая Масленица»
3-я неделя 16-21.02	«Дружная семья»	«Книжка-малышка»	«Праздник пап» (ко Дню защитника Отечества)	«Мы – защитники Отечества» (ко Дню защитника Отечества)	«День защитника Отечества» (ко Дню защитника Отечества)	«Будем в армии служить» (ко Дню защитника Отечества)
4-я неделя 24-28.02	«В гости к Федоре»	«Семья»	«Бабушка родная»	«Бабушка любимая моя»	«Руки бабушки и мамы»	«Декоративно-прикладное искусство»
Март						
1-я неделя 2-06.03	«Маму поздравляем»	«Мамин день»	«Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню)	«Мамин праздник» (к Международному женскому дню)	«Международный женский день» (к Международному женскому дню)	«Женский день 8 Марта» (к Международному женскому дню)
2-я неделя 10-13.03	«У матрёшек в гостях»	«Весёлый Петрушка»	«Матрёшкины посиделки»	«Дымковская игрушка»	«Масленица»	«Первоцветы»
3-я неделя 16-20.03	«Природа весной»	«Растём здоровыми»	«Народные игрушки»	«День Земли» (ко Дню Земли)	«Береги планету» (ко Дню Земли)	«Планета – наш общий дом» (ко Дню Земли)
4-я неделя 23-31.03	«Птицы прилетели»	«Весна идёт»	«Русские народные сказки»	«Театральная весна» (ко Всемирному дню театра)	«Театры нашего города» (ко Всемирному дню театра)	«Давай пойдём в театр» (ко Всемирному дню театра)

Апрель						
1-я неделя 1-10.04	«Весенние деньки»	«Мир вокруг, растения»	«Весна-красна»,	«Птицы – наши друзья» (ко Дню птиц)	«Неделя детской книги» (к Международному дню детской книги)	«Книжкина неделя» (к Международному дню детской книги)
2-я неделя 13-17.04	«Явления природы»	«Дружные ребята»	«Птицы весной»	«Цветущая весна»,	«Космос» (ко Дню космонавтики)	«Покорители вселенной» (ко Дню космонавтики)
3-я неделя 20-24.04	«Ладушки-ладушки»	«Мой дом»	«Насекомые»	«Любимые книги»	«Весна, перелётные птицы»	«Светлая Пасха»
4-я неделя 27-30.04	«Добрая неделя»	«Мир вокруг, насекомые»	«Цветы»	«Праздник Пасхи»	«Пасхальные чудеса»	«Природа весной, насекомые»
Май						
1-я неделя 6-8.05	«Каша вкусная дымится»	«Мир вокруг, птицы»	«Подарки весны. День Победы» (ко Дню Победы)	«День Победы!» (ко Дню Победы)	«Праздник 9 Мая!» (ко Дню Победы)	«9 Мая – День Победы!» (ко Дню Победы)
2-я неделя 12-15.05	«Кто что ест»	«Фрукты и овощи»	«Волшебница – вода»	«Времена года, закрепление»	«Игры и игрушки»	«В мире музыки»
3-я неделя 18-22.05	«Весёлые игрушки»	«Я в мире человек»	«Мои любимые игрушки»	«Весенняя лаборатория»	«Неделя славянской письменности» (ко Дню славянской письменности и культуры)	«Славянская культура и письменность» (ко Дню славянской письменности и культуры)
4-я неделя 25-29.05	«Разноцветная неделя»	«Разноцветный мир»	«Хорошо у нас в саду, закрепление»	«Время весёлых игр, повторение»	«Повторение пройденного»	«До свидания, детский сад!»
Июнь						
1-я неделя 1-5.06	«В гостях у Солнышка»	«Любимые игры»	«Здравствуй, лето!»	«Счастливое лето»	«День защиты детей»	«Лето красное пришло»
2-я неделя 8-12.06	«Сказочная неделя»	«Лесные птицы и звери»	«Домашние животные, закрепление»	«Мы живём в России» (ко Дню России)	«Моя Родина – Россия!» (ко Дню России)	«Я горжусь Россией» (ко Дню России)

3-я неделя 15-19.06	«Бабочка-красавица»	«Мир природы»	«Дикие животные, закрепление»	«Деревья нашего края»	«Деревья и кустарники»	«В мире профессий»
4-я неделя 22-30.06	«Вот какие наши игрушки»	«Мы – друзья»	«Посуда»	«В мире насекомых»	«Насекомые, закрепление»	«Безопасное поведение в природе»
Июль						
1-я неделя 1-10.07	«Летние деньки»	«Мир домашних животных»	<u>Тематическая неделя</u> «Безопасность на дороге», <u>Тематический день</u> «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)	«День семьи» (ко Дню семьи, любви и верности)	«Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)	«День семьи, любви и верности» (ко Дню семьи, любви и верности)
2-я неделя 13-17.07	«Игры с песком и водой»	«По тропинкам сказок»	«Витамины на столе»	«Лес, луг, сад»	«На лугу»	«Удивительный мир животных»
3-я неделя 20-24.07	«Почемучка»	«Игралочка»	«Приглашаем вас в театр»	«Азбука здоровья»	«Животные жарких стран»	«Удивительный мир растений»
4-я неделя 27-31.07	«Наши куклы»	«Летняя пора»	«Виды транспорта»	«В речном царстве»	«Морские обитатели» (ко Всемирному дню китов и дельфинов)	«Удивительный мир морей» (ко Всемирному дню китов и дельфинов)
Август						
1-я неделя 3-7.08	«Учимся играть»	«Дорожная азбука»	«Физкульт-привет»	«Красный, жёлтый, зелёный»	«День Светофора»	«Правила безопасного поведения»
2-я неделя 10-14.08	«Мы умеем дружить»	«Мама, папа, я»	«Одежда, закрепление»	«Юные исследователи»	«Неделя науки»	«Спорт» (ко Дню физкультурника)
3-я неделя	«Ходим в детский сад»	«Мы уже большие»	«В гостях у сказки»	«Мы любим играть»	«Символика России»	«Вот и лето прошло»

17-21.08						
4-я неделя 24-31.08	«Мы стали старше»	«Закрепление материала»	«Мы уже подросли»	«Что такое школа»	«Будущие первоклассники»	«Здравствуй, школа!»